

**Materská škola, Malinovského 874, Krupina**

**S p r á v a**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2017/18**

Predkladá: Mgr. Ingrid Machovičová                      podpis:.....  
Vypracovala: Mgr. Ingrid Machovičová

Prerokované na pedagogickej rade MŠ : 31.08.2018

Prerokované v rade školy MŠ :

Vyjadrenie rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi- Mestu Krupina

**Schváliť - neschváliť**

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Malinovského 874, Krupina za školský rok 2017/18

Mgr. Marianna Beniačová  
Podpredsedkyňa RŠ pri MŠ

podpis:.....

Stanovisko zriaďovateľa: Mesto Krupina

**Schvaľuje - neschvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Malinovského 874, Krupina za školský rok 2017/18

Ing. Radoslav Vazan

Primátor mesta

podpis:.....

**Správa je vypracovaná v zmysle:**

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Koncepcie materskej školy na roky 2016-2019

## **a) Základné identifikačné údaje o materskej škole**

**Názov školy:** Materská škola, Malinovského 874, Krupina

**Adresa školy:** Malinovského 874/21, 963 01 Krupina

**Telefónne číslo:** 0917 957166

**Internetová adresa :** matskola@krupina.sk

**Webová stránka :** www.mskrupina.sk

**Zriaďovateľ:** Mesto Krupina, Svätotrojičné nám 4/4, 963 01 Krupina

**Vedúci zamestnanci školy:**

**Riaditeľka materskej školy:** Mgr. Ingrid Machovičová

**Zástupkyňa riaditeľky materskej školy na elokovanom pracovisku :** Lenka Maliniaková

**Vedúca školskej stravovne:** Gabriela Výbošťoková

**Údaje o rade školy:**

Predseda/zástupca rodičov/ :

Podpredseda/zástupca rodičov/ : Mgr. Mariana Beniačová

delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: Ing. Jozef Krilek, PhD.

Mgr. Anna Surovcová

Ing. Radoslav Vazan

Ing. Adriana Žabková

zástupcovia pedagógov:

Alica Peresséniová

Margaréta Fekiačová

zástupcovia rodičov:

PeaDr. Lucia Vicianová

Ing. Marta Pernišová

Renáta Krajčová

zástupca nepedag. zamestnancov: Iveta Ištvániová

**Rada školy** vznikla v roku 2016 ako novozriadená RŠ, výbor tvorí jedenásť členov, podieľa sa na koncepcii MŠ, je oboznamovaná s priebehom a výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s hospodárením a finančnými prostriedkami. Na stretnutí rodičov 12.09.2018 a 13.09.2018 boli jednohlasne zvolené do RŠ nové zástupkyne rodičov a zákonných zástupcov: PeaDr. Lucia Vicianová, Ing. Marta Pernišová, Renáta Krajčová.

## **Údaje o poradných orgánoch riaditeľa MŠ :**

**Metodické združenie a pedagogická rada** sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ. Členmi metodického združenia a pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci. Vedením MZ bola poverená pani učiteľka Mgr. Lýdia Vazanová. Metodické združenie aj pedagogická rada majú vypracované plány činností a zasadaní.

### **b) Údaje o počte detí materskej školy:**

V školskom roku 2017/2018 navštevovalo MŠ 211 (štatistika) detí v jedenástich triedach, počas roka pribratých 21 detí, celkovo 232 detí.

Počty tried k 15.9.2016

Materská škola na ulici Malinovského č. 874:	
	Počet detí:
Trieda č. 1	20
Trieda č. 2	20
Trieda č. 3	22
Trieda č. 4	22
Trieda č. 5	18
Trieda č. 6	22
Trieda č. 7	21
Trieda č. 8	22
Trieda č. 9	24
Spolu:	191 / kapacita 190/

Elokované pracovisko- MŠ na ul. I.Krasku č.60:	
	Počet detí:
Trieda č. 10	18
Trieda č. 11	23
Spolu:	41/ kapacita 44/

### **c)Údaje o počte predškolákov:**

Počet 5-6 ročných detí, ktoré sa zapísali do prvého ročníka ZŠ v školskom roku 2017/2018 bolo 71 detí. 8 detí dostalo návrh odkladu nástupu povinnej školskej dochádzky o jeden rok.

### **d) Zapísané deti do MŠ k školskému roku 2017/18**

Počet detí zapísaných do MŠ je 71 . Všetky žiadosti o prijatie detí do MŠ boli vybavené rozhodnutím o prijatí, nevidujeme žiadne rozhodnutie o neprijatí dieťaťa do MŠ.

**e) Počet zamestnancov:** 24 pedagogických zamestnancov

Meno	prac. zaradenie	Vzdelanie	Záver
1.Machovičová Ingrid, Mgr.	Riaditeľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
		VŠ odbor predškolská pedagogika	kvalif.
		1.atestačná skúška	
		príprava vedúcich zamestnancov	
2.Maliniaková Lenka	Zástupkyňa RŠ pre elokované pracovisko	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
		1.atestačná skúška	
		príprava vedúcich zamestnancov	
3.Peressényiová Alica	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
4.Dendišová Zdenka	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
5.Macková Mária	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
6.Loudová Elena	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor	kvalif.

		učiteľstvo pre materské školy	
7.Pramuková Andrea	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy - Ukončenie pracovného pomeru k 30.06.2018	kvalif.
8.Brodnianska Eva, Bc.	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
9.Rajčoková Blažena	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
10.Laurincová Katarína	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
11.Laurincová Katarína st.	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
		1.atestačná skúška	
12.Benková Emília	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
13.Záchenská Agnesa	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
14.Tomčíková Dáša	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
15.Ľuptáková	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie	kvalif.

Ľudmila		s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	
16.Bielovová Emília	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
17.Brodnianska Milena	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
18.Šemodová Ľubica	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
		1.atestačná skúška	
19.Hrmová Henrieta	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
		1.atestačná skúška	
20.Kaňková Milena	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
21. Benediková Eva, Mgr.	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
		Vysokoškolské štúdium 2. stupňa- učiteľstvo pre primárne vzdelávanie Mgr. – UKF PDF v Nitre	
22.Fekiačová Margaréta	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
23. Mgr. Cibuľová		úplné stredné odborné vzdelanie	kvalif.

Dana		s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	
		VŠ odbor predškolská pedagogika	
24. Vazanová Lýdia, Mgr.	Učiteľka	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou- študijný odbor učiteľstvo pre materské školy	kvalif.
		VŠ odbor predškolská pedagogika	

Počet prevádzkových zamestnancov : 14

Upratovanie: M. Krčmáriková, L. Remiarová, Bc. I.Holá, M. Jakušová, M. Slobodová

Kuchyňa: E. Jombíková, J. Fuľajtárová, I. Ištvanovová, Z. Herková/ ukončenie pracovného pomeru k 30.06.2018/, M.Libová

Vedúca školskej jedálne : G.Výbošťoková

Školník, údržbár: J. Pramuka / odchod do starobného dôchodku 31.07.2018/, J. Lvomský, M. Ližbetin / 15.08.2018/

Administratívno – hospodársky pracovník: K. Poliaková

**f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagog. zamestnancov materskej školy :**

Počet študujúcich učiteľov : 0

Počet začínajúcich pedagog. zamestnancov: 0

Počet samostatných pedagog. zamestnancov: 23



Počet samostatných odborných zamestnancov: 0

Počet pedag. zamestnancov s 1. atestáciou: 5

Počet pedag. zamestnancov s 2. atestáciou: 0

## **Druhy vzdelávania**

### **1. Samovzdelávanie**

### **2. Zvyšovanie a získavanie odbornej spôsobilosti**

V školskom roku pracovalo v MŠ 24 pedagogických zamestnancov.

### **3. Metodické združenie**

Pedagogickí zamestnanci si zvyšujú svoje pedagogické kompetencie v rámci metodického vzdelávania.

**4. Celoživotné vzdelávanie** pedagogických zamestnancov vyplývajúce zo zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch ( § 5, ods. 2, pís. h.)

## **g) Aktivity organizované materskou školou a ich prezentácia na verejnosti :**

1. Návšteva detského dopravného ihriska, spolupráca s CVČ- bicyklovanie
2. Jesenné environmentálne vychádzky
3. Deň jablka
4. Prizvanie logopedičky na špeciálne vyšetrenie detí s narušenou komunikačnou schopnosťou po dohovore a súhlase rodičov
5. Očné vyšetrenie detí
6. Pečenie medovníkov – Medovníkové mestečko
7. Oslavy 40. výročia vzniku MŠ
8. Uvítanie novorodencov do života
9. Gaštaníkovia- výstavka postavičiek
10. Dedko a babka- posedenie so starými rodičmi s ukázkou programu pri príležitosti Mesíaca úcty k starším
11. Divadelné predstavenia
12. Deň MŠ – pochod celej škôlky, zabezpečenie transparentov
13. Prikrmovanie vtákov, kačiek
14. Šarkaniáda – púšťanie šarkanov

15. Výstava ovocia a zeleniny, ovocné hostinky
16. Návšteva ZŠ
17. Halloween- tekvicová výzdoba
18. Dopraváčik- návšteva dopravného ihriska spolu s policajtom
19. Koncert ZUŠ- hudobné nástroje a ich zvuky
20. Mikuláš v škôlke
21. Vianočný čas- besiedky s rodičmi, vystúpenie detí pred MsÚ Krupina
22. Vianočná burza
23. Sánkovanie, bobovanie, stavanie snehuliakov, hry so snehom
24. Karneval – animátor
25. Fašiangy – páračky / EP/
26. Návšteva knižnice
27. Ľudové tradície – návšteva p. Turáka a p. Lôšku
28. Jarné environmentálne vychádzky ku priehrade Bebrava
29. Deň otvorených dverí- zoznamovanie sa s priestormi MŠ s budúcimi škôlkármi
30. Mestský úrad- zoznámenie sa s predstaviteľmi mesta
31. Deň zeme – v spolupráci s CVČ zariadeniach, v sponzorských podnikateľských subjektoch, v štátnych inštitúciách, kreslenie kamienkov
32. Beseda s policajtom
33. Návšteva požiarnikov
34. Návšteva RZS
35. Návšteva cirkusu
36. Malí hasiči – ukážka hasenia požiaru, práca s hadicami na štadióne
37. Deň matiek- vystúpenie pre maminky v Kine Kultúra
38. Spoznávanie života včielky – praktická ukážka manželov Turákovcov
39. Spoznávanie života hmyzu – názorná ukážka MVDr. Novotného
40. Šmoulympiáda- športové popoludnie v novej športovej hale v spolupráci so ZŠ EMŠ
41. Čistenie školskej záhrady – práca so záhradným náradím
42. Účasť na kynologickej ukážke psovodov na Tepličkách
43. Vartovka, Turecké studne- zoznamovanie sa s historickými pamiatkami
44. MDD- športové aktivity
45. Rozlúčky predškolákov
46. Filmové vystúpenia v Kine Kultúra Krupina
47. Deň mlieka

48. Separácia odpadu – oboznamovanie detí s triedením odpadu
49. Návštevy Múzea A. Sládkoviča v Krupine
50. Zapojenie sa do výtvarných súťaží
51. Pozorovanie remeselnej techniky – tkanie koberca
52. Pečenie chleba
53. Skreaningové vyšetrenie detí pred vstupom do ZŠ
54. Športová olympiáda na štadióne
55. Recitačná súťaž
56. Matematická olympiáda
57. Rozvíjanie environmentálneho cítenia- návšteva chovproduktu
58. Rozvoj zážitkového učenia- návšteva pekárne, tržnice, kvetinárstva
59. Deň otcov – súťaže / EP I.Krasku, Vartovka /
60. Koncoročné výlety predškolských tried – Habakuky, Planetárium ZH
61. Turistické vychádzky na Kopanice, Baranové sady, návšteva p. Kohútovej - koník
62. Zdravotno – výchovne pôsobenie v spolupráci so ZŠ- Evička nám ochorela
63. Poskytovanie pedagogickej praxi absolventkám PASA, PDF
64. Informácie pre rodičov prostredníctvom FB stránok, webovej stránky
65. Projekt Veselé zúbky- všetky triedy
66. Návšteva divadelného predstavenia Zvolen

#### **i) Údaje o projektoch, do ktorých je MŠ zapojená:**

V MŠ propagujeme zdravú výživu u detí predškolského veku, formou pravidelných pohybových aktivít budujeme u detí vzťah ku športu a športovým aktivitám, čím chceme predchádzať vzniku obezity u detí predškolského veku.

„**Školský mliečny program**“ je zameraný na zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ.

„**Školské ovocie**“ je zameraný na zvýšenú konzumáciu ovocia.

„**Elektronizácia regionálneho školstva**“ – projekt na rozvoj IKT

Projekt „**Zdravá škola**“ - Projekt a jeho subprojekty sa stali tradíciou materskej školy. Úlohy projektu škola realizovala v dominantnej forme i integrovane v rámci ostatných oblastí detskej edukácie počas celého školského roka. Pomocou neho dosahuje materská škola dobré

výsledky v rozvíjaní a rozširovaní kompetencií detí predškolského veku v oblasti zdravotvedy (fyzické i psychické zdravie a prevencia obezity- plnenie Národného programu prevencie obezity).

„Projekt Ekoalarm“ – zameraný na separáciu odpadu, prebúdzanie environmentálneho cítenia

„Projekt Markíza“ – výhra v hodnote 1000,- eur- cyklistická cestička

#### **j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole:**

V školskom roku 2017/18 nebola uskutočnená inšpekcia.

#### **k) Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach materskej školy**

Materská škola je umiestnená v účelovej budove, ktorá má 9 tried s príslušenstvom, súčasťou je elokované pracovisko na ul. I.Krasku 60, kde sú 2 triedy s príslušenstvom. V materskej škole na ul. Malinovského sa pracovalo celý školský rok v rekonštruovanej budove. V elokovanom pracovisku bol vypracovaný projekt rekonštrukcie a prestavby, ktorý naďalej zriaďovateľ plánuje zrealizovať.

1. Na reálne pokrytie aktuálnych vzdelávacích potrieb detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v spolupráci so zriaďovateľom sa účelne využíval príspevok na ich výchovu a vzdelávanie:
  - 1.1. Nákup hračiek
  - 1.2. Nákup didaktického a výtvarného materiálu
  - 1.3. Nákup knižných titulov/ detská a odborná literatúra/
  - 1.4. Nákup detských edukačných programov, CD, PC hier
2. K zabezpečenie priestorov tried a interiéru sa využili finančné prostriedky:
  - 2.1. Zakúpenie nábytku v triede podľa požiadaviek učiteliek / skrinky, kuchynky, počítačové stolíky, stoličky/
  - 2.2. Zakúpenie kobercov
  - 2.3. Zakúpenie technických prístrojov k údržbe MŠ- pračka, tepovač, mixér
  - 2.4. Zabezpečenie a doplnenie kuchynského náradia, riadov
3. Vykonali sa potrebné revízie podľa osobitného rozpisu
4. Efektívne sa využívali finančné prostriedky z podielových daní vo všetkých rozpočtových položkách

5. Pri úprave exteriéru:
  - 5.1. Zakúpenie záhradného domčeka - EP
  - 5.2. Zrekonštruovanie betónovej časti oplotenia na EP
  - 5.3. Zabezpečenie zatienu pieskovísk / OZ Malinka/
  - 5.4. Zrekonštruovanie drevených schodíkov detských ihrísk
  - 5.5. Rekonštrukcia schodov v hospodárskej časti EP
  - 5.6. Rekonštrukcia schodov pri vstupe na školský dvor MŠ Malinovského/
  - 5.7. Upravovanie exteriéru pravidelným kosením, úprava exteriéru parkoviska pred MŠ Malinovského
  - 5.8. Výmena exteriérových dverí - kľučky
6. Získavali sa finančné a materiálne sponzorské príspevky k realizácii 40. výročia MŠ / Mesto Krupina, primátor Mesta Krupina, MsL Krupina, Ateliér Krupina, p. Machovič - EDEN, p. Bukovčan, Lind Krupina, Brother Krupina, Kvetinárstvo Krupina – Milan Maliniak, /
7. Vykonala sa dôsledná inventarizácia, vyradil sa prebytočný a neupotrebitelný majetok

#### **Návrh opatrení:**

Materiálno-technické vybavenie materskej školy je na dobrej úrovni. Ako nedostatok v materskej škole na ul. Malinovského považujeme nevytvorenie prechodu detí do jedálne v pavilóne A,B. Pozornosť zameriame na odstránenie nedostatkov na elokovanom pracovisku- pripravovaná rekonštrukcia celej budovy. Budova MŠ Malinovského potrebuje rekonštrukciu tehlového oplotenia, úpravu cestičky pre cyklistov.

#### **1) Finančné zabezpečenie výchovy a vzdelávania:**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu MŠ SR na žiakov – materská škola ako samostatná rozpočtová organizácia hospodárila s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so zákonom NR SR č. 303/1995 Z.z. o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov a riadila sa všeobecne - záväznými právnymi normami ako aj internými predpismi zriaďovateľa. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu sú spracované v rozbere hospodárenia materskej školy k 31.12.2017.
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v materskej škole – zo štátu na predprimárne vzdelávanie.

3. Rodičia detí alebo osoby, ktoré majú voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť mesačne hradia príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy vo výške 13 € na dieťa od 3 – 6 rokov, 35 € na dieťa od 2- 3 rokov.

4. V roku 2014 vzniklo OZ Malinka. Na účet Občianskeho združenia sú odvádzané príspevky rodičov – 2 % z dane fyzických a právnických osôb, a tiež príspevok rodičov v hodnote 10 eur. Tieto prostriedky každoročne využívame na nákup učebných pomôcok, hračiek a materiálno-technického vybavenia, ktoré zlepšia výchovu a vzdelávanie v našom zariadení. OZ riadi a vedie výbor zložený z rodičov detí. Predseda OZ v spolupráci s riaditeľkou, pedagogickým zborom a Radou školy rozhoduje o spôsobe využitia finančných prostriedkov. Predsedníčka OZ je Ing. Mgr. Petra Šalagová.

### **m) Vyhodnotenie Koncepčného zámeru rozvoja Materskej školy „Malinovského 874, Krupina na obdobie rokov: 2016-2019**

#### **1. Oblasť riadenia a organizácie materskej školy:**

Pôsobením riaditeľky sa v danej oblasti neustále riešili mnohé organizačné zmeny a tiež sa vytvárali nové pravidlá a kritéria pri vykonávaní všetkých pracovných profesií v materskej škole, čo je nevyhnutným krokom vytvoriť z materskej školy fungujúcu organizáciu, v ktorej platia pravidlá a zásady k smerovaniu k rovnakému cieľu, k spokojnosti detí, pedagogických zamestnancov, riadiaceho pracovníka, zriaďovateľa, verejného priateľa školy, rodiča a ostatných spolupracovníkov. Riaditeľka sa snaží vo svojej riadiacej práci uplatňovať rovnocenný prístup v každej oblasti riadenia. Z pozície riadiaceho pracovníka bolo vynaložené maximálne úsilie k zodpovednému riadeniu školy- pedagogickej, odbornej a hospodársky - správnej činnosti, k úrovni a výsledkom práce školy, k dodržiavaniu záväzných právnych, pedagogických, organizačných, ekonomických, mzdových, bezpečnostných a hygienických noriem a predpisov, k riadnemu hospodáreniu s majetkom školy a k účelnému a efektívnemu využívaniu, príprava rozpočtu. Autoevalváciou je možné zhodnotiť súčasný stav školy, určiť silné a slabé stránky a pokračovať k zvýšeniu kvality materskej školy.

#### **2.Oblasť výchovno-vzdelávacej práce:**

Vo výchovno-vzdelávacom procese bol uplatňovaný školský vzdelávací program Hravo, zdravo, bezpečne s profiláciou na Zdravie a pohyb. Uplatňoval sa osobnostne orientovaný pedagogický prístup, v ktorom je každé dieťa jedinečnou osobnosťou, s realizovaním výchovno- vzdelávacej činnosti s uplatňovaním alternatívnych prvkov. V edukačnom procese sa implementovali prierezové témy ako prosociálna, environmentálna, zdravotná, mediálna,

dopravná výchova. Využívala sa metodická príručka- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ k rozvíjaniu kompetencií detí s OPŠD. Počas školského roka sa zaškolilo 71 predškolákov, pričom 8 detí majú OPŠD. K OPŠD sa rozhodli zákonní zástupcovia školy. Pri výchovno- vzdelávacom pôsobení sa dbala pozornosť na rozvoj komunikačných schopností, grafomotorických zručností, zarad'ovali sa bádateľské činnosti a experimentovanie, využívali sa informačné technológie, rozvíjali sa hudobné kompetencie, predčitateľské a predpisateľské kompetencie. Uvedené aktivity sú pre deti pútavé a vedú ku komplexnému rozvoju dieťaťa, jeho kritického myslenia a prípravy na vstup do ZŠ, na celoživotné vzdelávanie.

### **3. Oblasť odborného rastu ľudských zdrojov:**

Pedagogickí zamestnanci skvalitňovali osobný rast samovzdelávaním. Zviditeľňovanie činnosti materskej školy prostredníctvom médií zaznamenávame posun pri plnení cieľov koncepčného zámeru zásluhou napísaných článkov- Mgr. Lýdia Vazanová, Zdenka Dendišová, Daša Tomčíková, Mária Macková, Milena Kaňková, Blažena Rajčoková. Riaditeľka MŠ zabezpečila pre všetky pedagogické zamestnankyne školenie v oblasti aplikovania IKT, ktoré sa uskutočnia v mesiaci september, október 2018.

### **4. Spolupráca s rodinou a inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní:**

Pri každodennom edukačnom pôsobení dochádzalo k spolupráci s rodičmi detí, akceptovali sa v prijateľnej rovine požiadavky rodiny na výchovu detí . Učiteľky poskytovali informácií o deťoch, odborné poradenstvo pre rodičov bolo zaznamenávané. Rodičia boli približne informovaní o dianí v materskej škole prostredníctvom internetových stránkach tried, výveskami na informačných tabuliach pri vchodoch materskej školy, na nástenkách v šatniach. Aktivita rodičov na podieľaní sa chodu MŠ nie je v niektorých prípadoch dostačujúca, aj keď boli podnecovaní k zapájaniu sa do diania MŠ realizovaním rôznych spoločných aktivít. Kladne hodnotíme spoluprácu s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní, spoluprácu so zriaďovateľom s cieľom zabezpečenia plynulej prevádzky MŠ, poradenstva v pracovno-právnych vzťahoch, personálnom obsadení, racionalizačných opatreniach, odmeňovaní zamestnancov.

V MŠ máme vypracované nasledovné plány spolupráce:

1. Plán spolupráce s hasičmi
2. Plán spolupráce s SČK
3. Plán spolupráce s RZS
4. Plán spolupráce s knižnicou
5. Plán spolupráce s logopedičkou

6. Plán spolupráce s ZŠ
7. Plán spolupráce s CVČ
8. Plán spolupráce s poľovníckym združením
9. Plán spolupráce s CPPP a P
10. Plán spolupráce S DIC
11. Plán spolupráce s políciou
12. Plán spolupráce so Združením rodičov
13. Plán spolupráce s OZ Malinka
14. Plán spolupráce s mestským úradom

#### **5. Materiálno-technické vybavenie:**

Materiálno-technické vybavenie bolo zhodnotené v osobitnom bode k).

#### **n) Krúžková činnosť a voľnočasové aktivity školy**

Krúžková činnosť MŠ bola organizovaná CVČ Krupina v popoludňajších hodinách. Krúžková činnosť priamo v MŠ organizovaná nebola.

#### **o) Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2017/18- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

#### **Výchovno-vzdelávacie výsledky**

Výchovno- vzdelávacie výsledky boli vypracované na základe triednych koncoročných hodnotení, analýzy zistení z hospitácií. Plánovanie prebiehalo podľa ŠkVP „Hravo, zdravo bezpečne“ s profiláciou na zdravie pohyb, dopravnú výchovu., vypracovaného riaditeľkou školy spolu s pedagogickým kolektívom materskej školy zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí detí v jednotlivých triedach. Učiteľky hierarchizovali a operacionalizovali výchovno- vzdelávacie ciele. Naďalej si vytvárali plány VVČ. Plány sa vytvárali podľa ŠkVP, VVČ sa realizovala , plánovala, projektovala a programovala podľa pedagogických zákonitostí predškolskej didaktiky, metodiky.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikované učiteľky, čo do značnej miery zaručuje jej dobrú až výbornú úroveň. Pri edukácii boli aplikované prvky alternatívnych



metodik, v jednej triede sa pracovalo podľa metodiky Montessori pedagogiky, preferovala sa skupinová výučba a využívanie progresívnych metód a foriem práce – k tejto forme výučby sú prispôsobené i priestory školy s množstvom didaktického materiálu a pomôcok. Deťom je poskytované množstvo námetov k didaktickým hrám, či konkrétne didaktické aktivity v priebehu celého dňa. Štandardy sú doplnené a obohatené cieľmi z prierezových tém ako mediálna výchova, environmentálna výchova, zdravotná výchova, prosociálna výchova a iné. Dobrú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu potvrdzujú i odozvy na úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ zo strany učiteliek. Pre deti so ŠVVP a OPŠD /podľa potreby/ boli vypracované individuálne výchovno- vzdelávacie plány.

### **Sociálno-emocionálna oblasť**

Deti si uvedomujú vlastnú identitu, majú zdravé sebavedomie, dokážu vyjadriť svoje pocity a vyhodnotiť svoj aktuálny citový vzťah. Viedli sa ku schopnosti ovládať svoje správanie, ku vzájomnej spolupráci, k oceňovaniu práce rovesníka a k rešpektovaniu názorov iného. Podporuje sa sebavedomie a sebadôvera detí, vyzdvihovali sa pozitívne vlastnosti. *Komunikačné schopnosti*- deti sa viedli k aktívnemu počúvaniu s porozumením. Deti si počas celého školského roka osvojovali pravidlá v triede. Aj touto formou sme sa snažili udržiavať v triede priaznivú psycho-sociálnu klímu. Prispievali sme k emocionálnemu rozvoju detí, posilňovaniu sebavedomia, kooperatívneho správania, sebadôveru a potláčanie negatívnych emócií. Snažili sme sa prekonávať a odbúrať agresivitu, riešenie konfliktov silou a plačom. Pomocou priameho kontaktu s prírodou, ale i zachovávaním ľudových tradícií počas sviatkov sme sa snažili u detí rozvíjať a prehľbovať vzťah k prírode a k vlasti.

Usmerňovali sme deti k šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami, ale i rôznym iným materiálom. Posilňovali sme u detí vzťah ku knihám a inému druhu umenia. Deti sa vedeli primerane presadiť, mali zdravé sebavedomie, kooperovali v skupine. Prejavovali ochotu navzájom si pomáhať, vedeli zhodnotiť svoje pozitívne ale i negatívne spôsoby správania, ale i druhých detí. Po vzniknutom konflikte sa vedeli ospravedlniť, poďakovať a požiadať o pomoc. Základy empatie si mali možnosť rozvíjať vo všetkých organizačných formách. Začatú hru a aktivitu si dokončili, boli trpezliví. Záležalo im na kvalite výsledku svojej práce – či už v hre alebo inej činnosti. Vo výtvarných a pracovných činnostiach sa ponechávala voľnosť ich kreativity, nápaditosti, boli vedené k vytrvalosti, sústrednosti a samostatnému prejavu. Tvorivo využívali rôzne výtvarné techniky a vytvárali kompozičné celky. Výtvarný prejav bol u väčšiny detí na veľmi vysokej úrovni a dokázali ho využiť v rôznych činnostiach.

Zapamätali si básne a piesne s rôznou tematikou, ktoré dokázali prezentovať pred skupinou detí, rodičov ako aj pred verejnosťou (Deň matiek, Prednes poézie, Školská akadémia, Rozlúčka s predškólakmi). Boli vnímavé, rýchlo sa naučili aj nové pohyby, vedeli spojiť hudbu s pohybom. Zúčastňovaním sa na kultúrnych podujatiach /divadelné a filmové predstavenia/ si upevňovali aj zásady slušného správania.

### **Kognitívna oblasť**

Pri každodennej príprave pedagogických zamestnancov sa odzrkadlili poznatky z didaktiky hierarchizáciou cieľov a samotným operacionalizovaním cieľov, čím sa snažili o rozvoj individuality a rozvojovej úrovni dieťaťa. Deti využívali v oblasti kognitívneho rozvoja poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí v priebehu celého dňa. Deti si prostredníctvom edukačných aktivít, zážitkového učenia, priameho pozorovania a činností rozvíjali tvorivé a kritické myslenie ako aj zmyslovo – pohybové myslenie. Rozvíjali sme u detí kognitívne kompetencie na veku primeranej úrovni. U detí sme sa zamerali na rozvíjanie komunikačných schopností a rozširovanie slovnej zásoby. Deti si posilňovali sústredenosť a samostatnosť pri činnostiach. Počas celého dňa si upevňovali návyky ochrany vlastného zdravia. Deti sa mali možnosť prejaviť prostredníctvom riekaniiek, básničiek, pesničiek, hádaniek.

Deti pravidelne dostávali možnosť zoznamovať sa s novými poznatkami prostredníctvom pomôcok z kabinetu encyklopédií, internetu. Ale bolo využívané aj zážitkové učenie. Knihy ktoré má MŠ boli pravidelne dopĺňané literatúrou z knižnice, alebo si ich deti nosili aj z domu. Veľmi radi si ich prezerali a porovnávali medzi sebou. Toto ich zároveň povzbudzovalo k spontánnej verbalizácii a obohacovaniu si slovnej zásoby. Výslovnosť detí je v niektorých prípadoch na nízkej úrovni. Aj pri spolupráci s logopedickou poradňou rodičia nenavštevujú uvedený subjekt a tým nevytvárajú optimálne podmienky pre správnu výslovnosť. Pri práci s IKT technikou sme využívali vzdelávacie programy zakúpené MŠ. Pre deti bolo veľmi zaujímavé konštruovanie zo stavebnicou Lego Dacta MŠ 2+. Okrem spontánnej hry si z nej deti pravidelne konštruovali pomôcky a predmety, ktoré súviseli s konkrétnou témou ŠkVP. Toto im zdokonalilo aj priestorové myslenie a predstavivosť a naučili sa hľadať aj neobvyklé riešenia. Veľmi radi riešili hlavolamy, labyrinty a rozličné úlohy v pracovných zošitoch a listoch. Deti veľmi radi hľadali nové riešenia a postupy aj pri iných činnostiach. Zaujímali sa o dianie okolo seba. Mali veľa poznatkov o okolitom svete, ktoré vedeli využiť pri hre, kresbe... . Boli samostatné, zodpovedné a aktívne čo je dôležitým

predpokladom pre úspešný štart v základnej škole. V tomto školskom roku sa tiež zakomponovali do obsahu VVČ rôzne špecifické aktivity ako Rozprávkový košík, merania a váženie detí, bádateľské aktivity, vnímanie časových vzťahov prostredníctvom kalendárov počasia.

Deti zvládali rozhodovanie pre konkrétne riešenia, snažili sa pre originalitu. Nedostatky sa prejavujú:

- v zlej sústredenosti a vnímavosti detí,
- v chybných výslovnostiach,
- v chybnom rozlišovaní pravej a ľavej strany- v priestorovej orientácii
- v neaktívnom počúvaní a porozumení

### **Perceptuálno-motorická oblasť**

Pohyblivosť a obratnosť bola veku primeraná, ako i koordinácia pohybov. Ovládali základné lokomočné pohyby, radi osvojené spôsoby používali v nových, neznámych problémových situáciách. Na výbornej úrovni u detí bolo zmyslové vnímanie, veľký pokrok sa dosiahol v jemnej a hrubej motorike, grafomotorike. Výborná úroveň sebaobsluhy bola u detí 5-6 ročných. Vizuomotorika bola u viacerých detí správna. Využívali sa rôzne pracovné zošity, kde sa problémovým deťom učiteľky venovali individuálne. Pri grafomotorike deti realizovali cvičenia aj na interaktívnych tabuliach. V grafomotorických činnostiach si deti osvojovali dôležitosť správneho sedenia pri kreslení, správnosti držania grafického materiálu a šetrného zaobchádzania s materiálom. Cieľ sme sa snažili dosahovať pomocou trhania, lepenia, skladania a manipulácie s odpadovým či prírodným materiálom.

Sebaobslužné návyky u detí už boli vypestované. Pri grafomotorických cvičeniach sme upevňovali správne návyky držania grafického materiálu, čo sa nám u niektorých detí nepodarilo dosiahnuť. Grafomotorické zručnosti sme cielene rozvíjali ako prípravu na elementárne písanie v ZŠ. V týchto činnostiach deti dosiahli veľmi dobrú úroveň. Rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky deti rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruktívnymi hrami. Hrubá motorika detí bola na dobrej úrovni, asi dve deti mali problém so správnym držaním tela a s koordináciou. Deti reagovali na telovýchovnú terminológiu pri pohybových a relaxačných cvičeniach. Využívali sme novú telocvičňu, v ktorej si deti

osvojovali a zdokonaľovali svoje pohybové zručnosti. Správne používali a manipulovali s náčiním, dokázali sa bez väčších ťažkostí pohybovať na náradí. V druhom polroku bez problémov zvládli pravo – ľavú orientáciu v priestore, ako aj k vlastnej osobe. Prejavovali túžbu a ochotou pohybovať sa počas celého dňa, boli pohybovo zdatné aj pri prekonávaní prekážok – umelých aj prírodných. Pri pobyte vonku sme realizovali pohybové hry – loptové, dopravné /bicyklovanie/, lezecké hry na preliezačkách, či iné. Deti používali pri jedle lyžice, vidličky a nože. Učili sa základné hygienické návyky a správne stolovanie.

### **Silné stránky výchovno vzdelávacieho procesu materskej školy**

- snaha učiteliek pri uplatňovaní progresívnych inovatívnych foriem VVČ, snaha o neustále štúdium
- budovy materskej školy sú typizované pre predškolskú výchovu, majú dostatočne veľký dvor vybavený ihriskom i trávnatou plochou, vnútorné priestory sú vhodne členené, čím umožňujú vytvárať didaktické centrá a hrové kútiky k rušným i pokojným hrám a didaktickým aktivitám,
- priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, MŠ disponuje s primeraným množstvom nových, progresívnych učebných pomôcok a odbornej literatúry, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- všetky učiteľky sú kvalifikované, fundované, čím je naplnený predpoklad efektívneho vyučovania a celkovej kvality edukácie, väčšina učiteliek je prihlásených sa kontinuálne vzdelávanie,
- rekonštrukciou sa zmodernizoval interiér materskej školy (tried), čím sa vytvára kultúrnejšie a estetickjšie prostredie k celodennému pobytu detí v MŠ a edukácii,
- veľmi dobré výsledky dosiahli deti v pripravenosti na vstup do ZŠ, a to vo všetkých vývinových oblastiach: kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej,
- kvalitný priebeh a príprava začínajúcich učiteliek poverenými učiteľkami,
- v estetickej výchove dobré výsledky dosiahli deti v uplatňovaní netradičných foriem výtvarných prejavov (výtvarné súťaže),

- počet interaktívnych tabúl v MŠ je osem,
- vytvorenie FB stránok pre triedu- informovanie o výsledkoch VVČ.

### **Slabé stránky výchovno vzdelávacieho procesu materskej školy**

- nie všetky pedagogické zamestnankyne sú ochotné sa zúčastňovať na seminároch, školeniach,
- slabý záujem rodičov o dianie v MŠ
- zistený slabý rozvoj grafomotorických zručností

### **Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu ( úlohy k novému šk.roku)**

- Častejšie hodnotiť úlohy a ciele stanovené v školskom vzdelávacom programe, dopĺňať jednotlivé tematické celky učebných osnov o nové výchovno-vzdelávacie stratégie, odbornú literatúru, literatúru pre deti, využívať didaktické pomôcky .
- Zapojiť sa do dostupných súťaží, projektov a tým prispieť k efektívnejšej výučbe, ale i k získaniu finančných prostriedkov na zlepšovanie materiálno-technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní a v oblasti plánovania.
- Skvalitniť hospitačnú činnosť pohospitačným rozborom, napomôcť k rozširovaniu pedagogických kompetencií jednotlivých učiteliek.
- V edukačnom procese rešpektovať humanistické a demokratické princípy vo výchovno-vzdelávacej činnosti, dodržiavanie práv dieťaťa, prenikanie progresívnych trendov do výchovno-vzdelávacej činnosti, dodržiavanie metodických postupov, dostatočne akceptovať individuálne rozvojové možnosti detí.
- Uplatňovať pedagogické zásady cieľavedomosti, primeranosti, aktivity.

- Vykonávať efektívnu diagnostiku dieťaťa- pri plnení vzdelávacích štandardov je dôležitá pedagogická diagnostika, ktorá sa využíva k hodnoteniu detí, k operacionalizácii špecifických výchovno-vzdelávacích cieľov, k plánovaniu a skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacích postupov a individuálnej práce s dieťaťom. Je preto dôležité u pedagogických zamestnancov neustále dopĺňať poznatky o pedagogickej diagnostike detí. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov vychádzať z výkonových štandardov jednotlivých tematických okruhov ŠkVP, vedieť ich pohotovo taxonomicky spracovať.

### **Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly**

Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a efektívneho využívania finančných prostriedkov. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Formy, metódy a spôsob kontroly, ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor
- hospitačný záznam
- dodržiavanie prevádzkového poriadku školy, školského poriadku
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce technicko- hospodárskych pracovníkov.

### **Klady vnútroškolskej kontroly:**

Úroveň poznatkov, zručností a schopností detí sú na primeranej úrovni, edukačné pôsobenie učiteliek je v súlade so všetkými zákonitosťami predškolskej edukácie. Edukačný proces je veľkým prínosom pre deti, pre učiteľku. Dieťa je šťastné, múdre, zdravé, pripravované na život v spoločnosti a na celoživotné vzdelávanie. Cieľ hospitácie vo vzťahu k učiteľkám

hodnotený ako mimoriadne vynikajúci, vo vzťahu k deťom tiež mimoriadne vhodný. Práca učiteliek a ich pedagogické umenie sa odzrkadľuje využívaním všetkých zásad a aktivít KEMSAKU. Oceňuje sa príprava detí rok pred vstupom do ZŠ. Nesmierne sa oceňujú tieto fragmenty: možnosť voľby, výberu, využívanie hudby k pozitívnej realizácii aktivít, kladný prístup, dodržiavanie bezpečnosti, individuálna pomoc, rozvíjanie poriadkumilovnosti, správnych hygienických návykov.

### **Slabé stránky:**

Zistené nedostatky:

- Počas ranného kruhu nemali deti priestor na sebvýjadrenie a hodnotiace postoje
- Učiteľky neoboznamovali deti s cieľmi dňa
- Pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení nevyužívané individuálne pôsobenie, usmerňovanie pri prevádzaní cvikov, telesný kontakt a pochvala, opomenuté zaradenie relaxačného cvičenia
- Pri pohybových a relaxačných cvičeniach zistený nedostatočný vplyv učiteľky pri odstraňovaní nesprávneho držania tela
- Zistená benevolencia ku celej skupine detí pri individuálnom pôsobení sa jednému dieťaťu, ak to daná situácia nedovoľuje, individuálne sa venovať dieťaťu v iný čas alebo zaujať a usmerniť ostatné deti k činnosti s maximálnou bezpečnosťou.
- Pri vetraní triedy pozorovať teplotu triedy, deti cvičia bosé, pri tak intenzívnom vetraní dochádza k rýchlemu ochladeniu, dochádza k prestojovým situáciám, kde dieťa nečinne stojí, aby deti neochoreli. Je paradoxom, že v sebahodnotení edukačnej aktivity učiteľkou je udržanie disciplíny kladom hospitačného pozorovania.
- Upustiť od dominancií učiteľky s využívaním metód vysvetľovania, výkladu, jednostrannej monologickej intervencie učiteľky.
- Plánovať veku primerane, hierarchizovať, operacionalizovať ciele.
- Neustále mať na zreteli bezpečnosť detí.
- Uplatňovanie pravidiel je u niektorých učiteliek nedostatočné.
- Vo vzťahu k rodičom sa správať prirodzene milo, ústretovo, odstrániť intrapersonálny blok, vždy by mal byť prítomný očný kontakt a slušné správanie pri odovzdávaní dieťaťa zákonnému zástupcovi.
- Počas hodnotenia a realizácie ranného kruhu detí neoboznámené s cieľmi celého dňa. Nezabúdať na evalváciu a sebaevalváciu!

- Pri projektovaní VVČ zbytočne nepredlžovať frontálne naplánované aktivity, moduláciu hlasu prispôbiť k rešpektovaniu učiteľky, pri aplikácii pracovných listov dodržiavať správnu metodiku, vysvetľovať im zadanie úlohy.
- Názornosť hovoreného prejavu málo dôrazná, sústavnosť a trvácnosť nedodržaná v dôsledku nerešpektovania učiteľky deťmi, preto sa zamyslieť nad zásadami pedagogickej činnosti. V prvom rade si ich preštudovať a začať efektívne využívať.
- Pri komunikácii s rodičom vždy vychádzať z pozitív dieťaťa, taktne využívať komunikačné schopnosti pri usmerňovaní rodičov, resp. poradenskej činnosti.
- Vyvarovať sa všetkých zistených nedostatkov z hospitačnej a kontrolnej činnosti riaditeľky.