

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021



Spracovala: Mgr. Dana Filušová

Dátum spracovania: 29.08.2021

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 30.8.2021

Dátum prerokovania v rade školy: 28.9.2021

Dátum schválenia zriaďovateľom:

podpis štatutárneho zástupcu zriaďovateľa

Obsah

1.	AUTEVAULVÁCIA ŠKOLY POČAS ROKA 2020/2021.....	3
1.1	Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.....	5
1.2	Výchovno-vzdelávacia činnosť.....	6
1.3	Údaje o výsledkoch hodnotenia detí.....	7
1.4	Materiálno – technické vybavenie školy.....	10
1.5	Klíma školy.....	11
1.6	Marketing školy.....	11
1.7	Spolupráca s rodinou.....	12
2.	Návrh opatrení na skvalitnenie zistených nedostatkov.....	13

1. AUTEVAULVÁCIA ŠKOLY POČAS ROKA 2020/2021

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola, Malinovského 874, Krupina

Adresa školy: Malinovského 874/21, 963 01 Krupina

Telefónne číslo: 0915 957 166

Internetová adresa : matskola@krupina.sk

Webová stránka : www.mskrupina.sk

Zriaďovateľ: Mesto Krupina, Svätotrojičné nám 4/4, 963 01 Krupina

Čas prevádzky školy: Od 6:00 – do 17:00 hod. v pracovné dni

Počet tried: 12

Počet detí: 190 – Materská škola, Malinovského 874, Krupina (9 tried)

69 – elokované pracovisko Ivana Krasku 60, Krupina (3 triedy)

Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľka materskej školy: Mgr. Dana Filušová

Zástupkyňa riaditeľky materskej školy na elokovanom pracovisku : Lenka Maliniaková

Vedúca školskej stravovne: Gabriela Výbošťoková

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Predseda/zástupca rodičov/: Henrieta Hrmová

Podpredseda/zástupca rodičov/: Martina Augustínová

delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: Mgr. Martin Selecký

Ing. Albert Macko – Mgr. Michal Strelec

Ing. Radoslav Vazan

Ing. Adriana Žabková

zástupcovia pedagógov: Alica Peressényiová

Henrieta Hrmová

zástupcovia rodičov: Jana Kraľovičová

Lenka Demianová

Ing. Igor Záhorský

Martina Augustínová

zástupca nepedag. zamestnancov: Iveta Ištvanovová

Pedagogická rada sa v danom školskom roku stretla 3 krát, počas obdobia corony sme potrebné veci riešili formou online.

Rodičovské združenia neboli realizované z dôvodu pandemických opatrení. Počas uzatvorenia MŠ sa s rodičmi komunikovalo za pomoci sociálnych sietí – FB skupiny tried.

Metodické združenie sa realizovalo podľa plánu. Počas uzatvorenia sa zameralo na samoštúdium a vytváranie potrebných pomôcok.

1.1 Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Nepedagogickí zamestnanci školy k 30.06. 2021

podľa pracovného zaradenia		podľa rozsahu pracovného úväzku	
Pracovná pozícia	Počet	Rozsah úväzku týždenný	počet
Administratívny pracovník	1	37,5	1
Vedúca ŠJ	1	37,5	1
Školník	2	18,75	2
Upratovačky Mal.	4	37,5	4
Upratovačky IK.	2	37,5	2
Hlavná kuchárka	2	37,5	2
Kuchárka	3	37,5	3
Pomocná kuchárka	1	37,5	1
Spolu nepedagogických zamestnancov: 16			

Počet pedagogických a odborných zamestnancov k 30.06. 2021

podľa pracovného zaradenia		podľa dosiahnutého stupňa vzdelania		podľa rozsahu pracovného úväzku	
zaradenie	počet	stupeň vzdelania	počet	rozsah úväzku týždenný	počet
Pedagogický zamestnanec-učiteľ	18	SŠ	18	37,5	18
Pedagogický zamestnanec-učiteľ	2	VŠ I. stupňa	2	37,5	2
Pedagogický zamestnanec-učiteľ	4	VŠ II. stupňa	4	37,5	4
Pedagogický asistent	2	SŠ	2	37,5	2
Spolu: 26 pedagogických a odborných zamestnancov					

Profesijný rozvoj:

Kariérový stupeň	Počet	Kariérová pozícia	Počet
Začínajúci PZ	1	Triedny učiteľ	12
Samostatný PZ	16	Vedúci MZ	1
PZ s 1. atestáciou	8	Uvádzajúci PZ	1
PZ s 2. atestáciou	0		

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy:

- V MŠ pre všetkých pedagogických zamestnancov prebehol Workshop na tému: Slovensko , vlast' moja, Grafomotorika v MŠ.
- PZ sa počas uzatvorenia MŠ vzdelávali doma na webinároch, ktoré prebiehali online formou.

1.2 Výchovo-vzdelávacia činnosť


Uplatňované vzdelávacie programy:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
- Školský vzdelávací program ŠkVP „Hravo, zdravo bezpečne“ s profiláciou na zdravie pohyb a dopravnú výchovu.

Plánovanie a organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti:

Prevádzka MŠ je denne od 6.00 hod. do 17.00hod.:

Usporiadanie denných činností v materskej škole – DENNÝ PORIADOK

06:00 -08:45	<p><i>Hry a činnosti podľa výberu detí - spontánne aj učiteľkou navodené individuálne, skupinové, alebo frontálne edukačné aktivity, ranný filter, ranný kruh.</i></p> <p><i>Zdravotné cvičenia.</i></p>	
---------------------	--	---

08:15 - 08:40	Osobná hygiena, činnosti zabezpečujúce životosprávu - desiata	
08:40 - 12:00	Vzdelávacie aktivity - aktivity vzdelávacích oblastí podľa učebného plánu, plnenie výkonových štandardov v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP ... Pobyt vonku - vychádzka, realizácia obsahu vzdelávacích oblastí, spontánne pohybové aktivity, hry detí v prírode	 
11:00 - 14:00	Osobná hygiena, činnosti zabezpečujúce životosprávu - obed Osobná hygiena, odpočinok .	 
14:00 - 15:10	Osobná hygiena, činnosti zabezpečujúce životosprávu - olovrant	
14:30 - 17:00	Hry a činnosti podľa výberu detí do postupného odchodu domov - spontánne aj učiteľkou navodené individuálne, skupinové, alebo frontálne edukačné aktivity, voľné hry detí, odovzdávanie detí do zberných tried.	

1.3 Údaje o výsledkoch hodnotenia detí

Vzdelávacia oblasť	najlepšie výsledky detí vo vzdelávacej oblasti	najčastejšie problémy detí vo vzdelávacej oblasti
Jazyk a komunikácia	Deti dokázali nadväzovať rozhovor, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovat' text, používali	Problém mali s jednoslovnými odpoveďami. 10 detí nesprávne držalo písací materiál, napravili si ho po individuálnom upozornení. Deti mali veľký tlak na papier. Nesprávna výslovnosť u niektorých detí.

	<p>spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovať niektoré hlásky / tie, ktoré obsahovali ich meno /. Rozčleňovali slová na slabiky. Vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, obsah a zážitky, z čítania dokázali vyjadriť prostredníctvom dramatizácie aj hudobnopohybových činností, snažili sa o správne držanie ceruzky a kresliaceho materiálu.</p>	
<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<p>Určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, ihlan a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, určovali prvý, posledný, hneď pred, za. Dokážu rozlíšiť a pomenovať farby – biela, čierna, modrá, červená, žltá, oranžová, fialová, zelená, ružová. Nemali problém s rozlíšením sýtosti farieb.</p>	<p>Pár detí si mýlili geometrické tvary štvorec a trojuholník. Niektoré deti nevedeli správne určiť polohu predmetov. Deti mali problém s programovaním digitálnej hračky Bee – Bot – slabšia úroveň logického myslenia.</p>
<p>Človek a príroda</p>	<p>Identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií. Identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy. Poznali zmeny v prírode počas roka, charakterizovať znaky ročných období, poznali ľudské telo a jeho fyziologické funkcie.</p>	
<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Poznali vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovali sa doma aj v materskej škole, poznali mená svojich spolužiakov aj učiteliek v iných triedach, poznali svoju adresu, vedeli použiť prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, poznali rodinnú hierarchiu aj rolu rodičov v rodine, správne používali pojmy –včera dnes zajtra, ráno, na obed, večer. Vedeli sa správať ohľaduplne, sústrediť sa na činnosť, pracovať v skupine a rešpektovať sa v nej, poznali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, snažili sa nenásilne riešiť konflikt. Poznali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke.</p>	<p>Aj keď poznali pravidlá slušného správania, denne sa im museli pripomínať, nie vždy sa ich v praxi darilo uplatňovať.</p>
<p>Človek a svet práce</p>	<p>Poznali vlastnosti predmetov, ktoré vedeli opísať, ako aj postup</p>	<p>Deti mali problém skladať malé lego podľa plánu.</p>

	<p>zhotovenia vybraného výrobku, vytvárali jednoduché výrobky, vedeli ich pomenovať, poznali tradičné remeslá, tvorili podľa predlohy aj fantázie, poznali prírodné materiály.</p>	
Umenie a kultúra	<p>Svoje pocity projektovali do kresby, rytmizovali riekanky, spievali piesne, pri hudobno - pohybových činnostiach uplatňovali kultivovaný pohyb, poznali základné aj miešané farby, experimentovali s hudobnými nástrojmi, vyjadrovali hudbu umeleckými výrazovými prostriedkami. Individuálnym prístupom a častým zaradovaním kreslenia dotvárali postupne všetky detaily ľudskej postavy.</p>	<p>Mali problém s dynamikou a kontrolou hlasu pri spievaní, mali tendenciu prekrikovať ostatných.</p>
Zdravie a pohyb	<p>Ovládali základné lokomočné pohyby, reagovali na terminológiu zdravotných cvikov, sebaobslužné práce, vedeli identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, manipulovali s náradím a náčiním, dodržiavali pravidlá pohybových hier, aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania.</p>	<p>Nadálej treba sledovať a viesť deti k správne držaniu tela počas všetkých aktivít dňa. Upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku. potreba zamerať sa na relaxačné cvičenia, deti sa nevedia uvoľniť.</p>
COVID 19 – uzatvorená MŠ	<p>Vzdelávanie prebiehalo podľa tematických plánov. Každý týždeň sa téma menila a pedagogické zamestnankyne pripravovali na dané témy pracovné listy, ktoré deťom boli preposielané cez FB stránky tried. Komunikácia s rodičmi a s deťmi prebiehala pravidelne a tým sme si zabezpečili aj spätnú väzbu, ako deti zvládajú toto ťažké obdobie. Rodinám, ktoré nemajú doma internet sa doručovali pracovné listy domov do schránok. Pedagogický zamestnanci sa doma vzdelávali a pripravovali si materiály na prácu s deťmi.</p>	<p>Počas daného obdobia bolo pre nás nemožné prejsť na dištančnú formu vzdelávania a to z dôvodu nedostatočnej počítačovej techniky.</p>

1.4 Materiálno – technické vybavenie školy

Pozitíva:

- Zariadenie pre deti je moderné, máme dobre vybavené kabinety pomôckami a novú knižnicu s detskou a odbornou literatúrou.
- Budova je po rekonštrukcii, vnútorné priestory sa modernizujú pravidelne a sú vybavené predpísaným zariadením.
- Vybudovali sa dvere pre deti do spojovacej chodby a tým sa odstránilo chodenie detí vonkajšími priestormi.
- Podľa potreby sa vymaľovali priestory MŠ.
- Vybudovala sa nová 12 trieda na elokovanom pracovisku, tým sa nám navýšila kapacita MŠ.
- Vybudoval sa náučný chodník v areáli MŠ, Malinovského.
- Pribudli detské ihriská v hodnote 30 000 eur.

Negatíva:

- Nevyhovujúce miestnosti pre zamestnancov na odkladanie osobných vecí a učebných pomôcok.
- Zastarala počítačová technika, potreba zakúpenia nových náučných softvérov.
- Potreba rekonštrukcie oplatenia, alebo jeho výmena.
- Výmena dlaždíc v vstupných vonkajších priestoroch za protišmykovú.
- Zasklenie vonkajšej terasy – balkón.
- Na budove elokovaného pracoviska pravidelné zatekanie – rekonštrukcia strechy – realizácia projektu, čaká sa na projekt.
- Potreba dobudovania minimálne 2 tried, neuspokojenie rodičov pri zápise detí.

1.5 Klíma školy

Rodičia, učitelia i žiaci vnímajú nedostatky sídla školy (parkovacie miesta, umiestnenie MŠ blízko hlavnej cesty), ale vďaka komunikácii sú zhovievaví a zatiaľ iba vyjadrujú želania, nekomunikujú nespokojnosť. Snažíme sa problémy postupne odstraňovať a riešiť. Materská škola dbá na budovanie svojej identity, ktorá je postavená

na jasnej definícii poslania, hodnôt a ponuky. Poslanie, hodnoty aj ponuka sú živé, učitelia i rodičia nimi operujú vo svojom myslení, v reči i v konaní. Učitelia a rodičia zdieľajú hodnoty a identitu školy, sú hrdí, že sú jej súčasťou. Snažím sa riadiť materskú školu demokraticky, založené na partnerskom prístupe, slobode, otvorenej komunikácii a úsilí o to, aby zamestnanci zdieľali zmysel toho, čo sa v materskej škole deje. Na základe môjho úsudku socioklíma medzi učiteľmi je na výbornej úrovni a je jedným z najvýraznejších motivačných faktorov pre učiteľov. Komunikácia a vzťahy medzi učiteľmi a deťmi sú prevažne založené na vzájomnej dôvere a rešpekte, občas sa však vyskytnú aj poruchy v komunikácii. Kultúra a klíma školy je tým, na čom nám záleží – a verím tomu, že to vidieť. Kultúra a klíma je na vysokej úrovni. Očakávania učiteľov a rodičov sú však stále nové, preto je dôvod pokúsiť sa o ďalšie zlepšenie a tak materskej škole vybudovať ešte lepšie meno.

1.6 Marketing školy

Príspevky zákonných zástupcov podľa VZN:

- dieťa od 2 rokov do 3 rokov – 100,- eur
- dieťa od 3 do 5 rokov – 20,- eur
- predškoláci a deti OŠD príspevok neplatia
- od 1.1.2021 jednotný príspevok 20,- eur

Iné finančné príjmy:

Na Občianskeho združenia Malinka sa odovzdávali príspevky rodičov – 2 % z dane fyzických a právnických osôb, a tiež príspevok rodičov v hodnote 10 eur, ktorý si schválili rodičia na začiatku školského roka.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v materskej škole – zo štátu na predprimárne vzdelávanie.

Dotácie zo štátneho rozpočtu MŠ SR na žiakov – materská škola ako samostatná rozpočtová organizácia hospodárila s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so zákonom NR SR č. 303/1995 Z.z. o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov a riadila sa všeobecne - záväznými právnymi normami ako aj internými predpismi zriaďovateľa.

Sponzorské príspevky:

- výmena tonerov – firma Brother
- zabezpečenie látok a matracov – firma Lind
- finančný príspevok – 7 000,- eur na kúpu ihriska
- finančné príspevky + sladkosti – Coop Jednota

Rôzne drobné sponzorské príspevky od Krupinských podnikateľov.

Materská škola sa prezentuje aj na verejnosti, pravidelne pridáva články do mestských novín, mestskej televízií, deti vystupujú na uvítaní detí pri narodení.

1.7 Spolupráca s rodinou

Spolupráca s rodičmi detí:

- plenárne zasadnutie rodičov školy, triedne aktívy, (cez ZOOM)
- informačný kanál, každá trieda má svoju uzavretú skupinu na FB
- emailová stránka MŠ, nástenka, stretnutie rodičov, tvorivé dielne, besiedky, kultúrne a športové podujatia, výstavy, (prebiehali podľa nariadenia vlády – cez ZOOM)
- podieľanie sa rodičov na získavaní financií 2% z daní,
- pomoc pri zabezpečovaní školy výtvarným a pracovným materiálom,
- účasť rodičov na spoločných kultúrnych podujatiach (koncoročné besiedky)
- materiálna pomoc do tried,
- konzultácie na triedach podľa potreby (tento rok najčastejšie telefonicky, alebo cez internet).

2. Návrh opatrení na skvalitnenie zistených nedostatkov

SWOT analýza:

○ Silné stránky:

- Takmer bezproblémová adaptácia detí
- Radosť detí z pobytu v MŠ
- Dobré výsledky pri uplatňovaní nových inovatívnych metód
- Podpora detí v športových aktivitách a v pohybe
- Pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- Pozitívna klíma v kolektíve
- Ústretovosť zamestnancov
- Spokojnosť rodičov

○ Slabé stránky:

- Nárast detí s poruchami správania a reči
- Nedostatok úložných priestorov v interiéri aj exteriéri
- Častá poruchovosť interaktívnych zariadení pre zastarané softvéry a PC.
- Nedostatočná kapacita MŠ

Návrhy a opatrenia:

- zintenzívniť konzultačnú činnosť aj na žiadosť rodičov
- naďalej získavať finančné prostriedky z 2% z dane
- získavať sponzorské príspevky
- vytvoriť zborovňu v MŠ a tak vytvoriť úložný priestor pre zamestnancov
- vymeniť oplotenie MŠ
- postupne zdokonaľovať PC
- príprava projektu na výstavbu novej 4 triednej MŠ – príprava na eurofondy

Ďalšie informácie:

PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY V ŠKOLE:

Deti mali vytvorené priaznivé podmienky. Materská škola bola vybavená predpísaným nábytkom podľa noriem. Disponovali sme dostatočným knižným fondom. Vďaka rôznorodým pomôckam a hračkám si deti mohli rozvíjať svoje kompetencie a zručnosti. Zamestnanci sa pravidelne starali o hygienu prostredia. Strava bola zabezpečovaná podľa platných noriem. Podľa požiadaviek zákonných rodičov aj pri stravovaní sme pristupovali k deťom individuálne. Areál materskej školy bol vzorne udržiavaný, pravidelne sa vykonávali predpísané prehliadky a viedla sa potrebná dokumentácia. Vnútoraná klíma bola napriek zmenám v pedagogickom zbore priateľská, čo sa odrážalo aj na spokojnosti detí a zákonných zástupcov. Deti si vytvárali kamarátske vzťahy naprieč všetkými triedami, nevyskytovali sa žiadne vážnejšie konflikty. Organizácia denných činností bola zabezpečovaná s ohľadom na vek detí, ich zdravotný stav a stupeň vývinu. Podľa potreby zastupovali aj pani učiteľky a tak pracovali vo všetkých vekových skupinách. Počas covidovej situácie sme sa riadili pokynmi ministerstva školstva. Vzdelávanie prebiehalo aj počas uzatvorenia MŠ dištančnou formou.

