

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023



Spracovala: Mgr. Dana Filušová

Dátum spracovania: 02.08.2023

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 28.08.2023

Dátum prerokovania v rade školy: 21.09.2023

Dátum schválenia zriaďovateľom: 02.10.2023

podpis štatutárneho zástupcu zriaďovateľa

Obsah

1.	AUTEVAULVÁCIA ŠKOLY POČAS ROKA 2022/2023.....	3
1.1	Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.....	5
1.2	Výchovno-vzdelávacia činnosť	6
1.3	Údaje o výsledkoch hodnotenia detí	8
1.4	Materiálno – technické vybavenie školy.....	10
1.5	Klíma školy	10
1.6	Marketing školy	11
1.7	Spolupráca s rodinou	12
2.	Návrh opatrení na skvalitnenie zistených nedostatkov	12

1. AUTEVAULVÁCIA ŠKOLY POČAS ROKA 2022/2023

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola, Malinovského 874, Krupina

Adresa školy: Malinovského 874/21, 963 01 Krupina

Telefónne číslo: 0915 957 166

Internetová adresa : matskola@krupina.sk

Webová stránka : www.mskrupina.sk

Zriaďovateľ: Mesto Krupina, Svätotrojičné nám 4/4, 963 01 Krupina

Čas prevádzky školy: Od 6:00 – do 17:00 hod. v pracovné dni

Počet tried: 12

Počet detí: 190 – Materská škola, Malinovského 874, Krupina (9 tried)

69 – elokované pracovisko Ivana Krasku 60, Krupina (3 triedy)

Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľka materskej školy: Mgr. Dana Filušová

Zástupkyňa riaditeľky materskej školy: Mgr. Michaela Kocková

Zástupkyňa riaditeľky materskej školy na elokovanom pracovisku : Lenka Maliniaková

Vedúca školskej stravovne: Gabriela Výbošťoková

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Predseda/zástupca rodičov/: Henrieta Hrmová

Podpredseda/zástupca rodičov/: Martina Augustínová

delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: Mgr. Martin Selecký
Mgr. Michal Strelec
Ing. Radoslav Vazan
Ing. Adriana Žabková

zástupcovia pedagógov: Alica Peresséniová
Henrieta Hrmová

zástupcovia rodičov: Jana Kral'ovičová
Katarína Krnáčiková
Ing. Igor Záhorský
Martina Augustínová

zástupca nepedag. zamestnancov: Iveta Ištvanovová

Pedagogická rada sa v danom školskom roku stretla 4 krát.

Rodičovské zduženia boli realizované 2 stretnutia a to na začiatku a na konci školského roka. Triedne učiteľky na triedach komunikovali so zákonnými zástupcami individuálne podľa potreby. S pohovorov sa robili zápisy.

1.1 Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Nepedagogickí zamestnanci školy k 30.06. 2023

podľa pracovného zaradenia		podľa rozsahu pracovného úväzku	
Pracovná pozícia	Počet	Rozsah úväzku týždenný	počet
Administratívny pracovník	1	37,5	1
Vedúca ŠJ	1	37,5	1
Školník	2	18,75	2
Upratovačky Mal.	4	37,5	4
Upratovačky IK.	2	37,5	2
Hlavná kuchárka	2	37,5	2
Kuchárka	3	37,5	3
Pomocná kuchárka	1	37,5	1
Spolu nepedagogických zamestnancov: 16			

Počet pedagogických a odborných zamestnancov k 30.06. 2023

podľa pracovného zaradenia		podľa dosiahnutého stupňa vzdelania		podľa rozsahu pracovného úväzku	
zaradenie	počet	stupeň vzdelania	počet	rozsah úväzku týždenný	počet
Pedagogický zamestnanec-učiteľ	18	SŠ	18	37,5	18
Pedagogický zamestnanec-učiteľ	2	VŠ I. stupňa	2	37,5	2
Pedagogický zamestnanec-učiteľ	4	VŠ II. stupňa	4	37,5	4
Pedagogický asistent	2	SŠ	2	37,5	2
Spolu: 26 pedagogických a odborných zamestnancov					

Profesijný rozvoj:

Kariérový stupeň	Počet	Kariérová pozícia	Počet
Začínajúci PZ	1	Triedny učiteľ	12
Samostatný PZ	16	Vedúci MZ	0
PZ s 1. atestáciou	8	Uvádžajúci PZ	1
PZ s 2. atestáciou	0		

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy:

- V MŠ pre všetkých pedagogických zamestnancov prebehlo aktualizčné vzdelávanie v počtu hodín 21:
 - Digitálne nástroje a aktivity na spestrenie vyučovania v MŠ
 - Rozprávka a príbeh v edukácii MŠ
 - Projektované vyučovanie v MŠ
 - Inkluzívne vzdelávanie v MŠ
 - Kurikulum –premena tradičnej MŠ
 - Materská škola 21. storočia
 - Dramatické techniky vo výchove a vzdelávaní MŠ
- PZ sa zamerali aj na samo štúdiá, ktoré boli organizovane online formou, témy si vyberali podľa svojho posúdenia.
- PZ absolvoval aj psychologický výcvik.

1.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Uplatňované vzdelávacie programy:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
- Školský vzdelávací program ŠkVP „Hravo, zdravo bezpečne“ s profiláciou na zdravie pohyb a dopravnú výchovu.

Plánovanie a organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti:

Prevádzka MŠ je denne od 6.00 hod. do 17.00hod.:

Usporiadanie denných činností v materskej škole – DENNÝ PORIADOK

06:00 - 08:45	<p>Hry a činnosti podľa výberu detí - spontánne aj učiteľkou navodené individuálne, skupinové, alebo frontálne edukačné aktivity, ranný filter, ranný kruh.</p> <p>Zdravotné cvičenia.</p>	
08:15 - 08:40	<p>Osobná hygiena, činnosti zabezpečujúce životosprávu - desiata</p>	
08:40 - 12:00	<p>Vzdelávacie aktivity - aktivity vzdelávacích oblastí podľa učebného plánu, plnenie výkonových štandardov v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP ...</p> <p>Pobyt vonku - vychádzka, realizácia obsahu vzdelávacích oblastí, spontánne pohybové aktivity, hry detí v prírode</p>	
11:00 - 14:00	<p>Osobná hygiena, činnosti zabezpečujúce životosprávu - obed</p> <p>Osobná hygiena, odpočinok</p>	
14:00 - 15:10	<p>Osobná hygiena, činnosti zabezpečujúce životosprávu - olovrant</p>	
14:30 - 17:00	<p>Hry a činnosti podľa výberu detí do postupného odchodu domov - spontánne aj učiteľkou navodené individuálne, skupinové, alebo frontálne edukačné aktivity, voľné hry detí, odovzdávanie detí do zberných tried.</p>	

1.3 Údaje o výsledkoch hodnotenia detí

Skutočnosť, že pani učiteľky spĺňajú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a o svoju prácu prejavujú záujem je predpokladom efektívnej a kvalitnej predprimárnej edukácie. Pani učiteľky si rozširovali svoje osobnostné a profesijné kompetencie samoštúdiom, účasťou na metodických združeniach, na seminároch a školeniach (webinároch), účasťou na ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. Tým vytvorili predpoklady k zaradovaniu progresívnych metód a foriem predprimárnej edukácie, čo sa pozitívne odrazilo na vzdelanostnej úrovni detí.

Z pozorovania výchovno – vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach a na základe analýz z jednotlivých tried vyplýva:

V oblasti **Jazyk a komunikácia**

Jazykové znalosti sú primerané veku detí. Deti boli vedené hrou k správnej výslovnosti a artikulácii jednotlivých hlások a hláskových skupín a to hlavne prostredníctvom riekaniek, básničiek, alebo hier. Taktiež správne vedenie dialógu vedené medzi sebou a aj s učiteľkou

- deti ovládajú veľa básní, riekaniek, rečovník k jednotlivým ročným obdobiam
- v hovorenej reči spontánne nadväzujú rozhovor s deťmi aj učiteľkou.

Pri komunikácii dokážu udržať očný kontakt. Rozlišujú medzi neformálnou komunikáciou s deťmi a formálnou komunikáciou s učiteľkou.

Deti formulujú jednoduché rozvité vety - s oporou o ilustráciu vedú pomenovať, vymenovať mená osôb, zvierat a vecí, viditeľných činností. Vedú odpovedať na otázky, odpovede formulujú v jednoslovných a dvojslovných frázach a jednoduchých vetách. Pri práci (viest' monológ, gramatická správnosť) sa osvedčil ranný kruh. Dať deťom dostatok podnetov a priestoru na rečový prejav, používať riekanky a vyčítanky s rôznou tematikou, čo v najväčšom množstve.

- dokážu s pomocou rytmického sprievodu rozčleniť slovo na slabiky a tiež vyčleniť hlásku, ktorú počujú na začiatku a konci slova
- vedú pracovať s knihou, správne držia knihu, listujú správnym spôsobom, v texte sa vedú orientovať správnym smerom
- vedú identifikovať známy príbeh na základe ilustrácií
- zážitky z čítania dokážu vyjadriť v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností, krátkych riekaniek
- chápu význam jednoduchých prirovnaní, obrazných pomenovaní a prívlastkov
- chápu, že informačno-komunikačné technológie slúžia aj na získavanie informácií

NEDOSTATKY:

- dbať na správnu a čistú výslovnosť detí
- niektoré deti poznajú písmená
- u niektorých detí zlá výslovnosť (presvedčiť rodičov o potrebe návštevy logopéda)
- u niektorých detí obsahovo slabšia slovná zásoba
- problém so správnym uchopením grafického materiálu, grafomotorické cvičenia

V oblasti **Matematika a práca s informáciami**

V oblasti rozvíjania matematických predstáv sú deti na úrovni primeranej ich veku. Dokážu vymenovať postupne čísla od 1 do 10, niektoré deti vedia počítať do 20 aj viac. Dokážu zaznamenať číslo - počet pomocou bodiek, alebo čiarok. Podľa pokynov vedia vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 10, vedia porovnať skupiny, kde je viac, menej, alebo rovnako prvkov, pridať alebo odobrať predmety zo skupiny podľa pokynov. Opíšu polohu predmetov v priestore i na papieri pomocou slov hore, dole, v, na...a vedia na základe pokynov vedia umiestniť predmet. Rozlišujú základné geometrické tvary, vedia z geometrických tvarov poskladať obrázok podľa vlastnej fantázie a predlohy. Dokážu postaviť stavbu z primeraného množstva (do 6) stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie a na tému. Nakreslia rovnú a krivú čiaru. Vedia určiť najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší objekt. Usporiadajú 3 predmety podľa dĺžky a výšky. Pomocou pokynov prvý, posledný, pred, dokážu umiestniť predmet do usporiadaného radu. Rozhodnú, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť. Vedia roztriediť objekty na dve skupiny na základe určenej vlastnosti. Ovládajú veku primerané digitálne hry, v dostupnom grafickom editore nakreslia čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý aj vyfarbia. Deti radi používali Bee-bot.

NEDOSTATKY:

- niektoré deti majú problém s priestorovou orientáciou
- určiť vpravo, vľavo
- orientácia v číselnom rade
- problémy s porozumením pokynov, nesústredenosť, problémy s logickým myslením
- veľké rozdiely sú v rozsahu používania IKT učiteľkami i deťmi

V oblasti **Človek a príroda**

Viedli deti k vyjadrovaniu predstáv o predmetoch, javoch a situáciách tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov. Realizované činnosti vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie, využívali aktivity vychádzajúce z výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania, učiteľky a deti radi preferujú aktivity realizované na školskom dvore, v prírode.

V oblasti **Človek a spoločnosť**

Vychádzali z prirodzenej detskej zvedavosti pri poznávaní spoločenského prostredia, zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Zvýšenú pozornosť venovali poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára, ako aj k ich praktickému overeniu.

V oblasti **Človek a svet práce**

Vytvoril sa priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením, deti mali rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

V oblasti **Umenie a kultúra**

Pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Spev a hudobno - pohybové činnosti boli často realizované na vyplnenie času medzi jednotlivými organizačnými formami.

V oblasti **Zdravie a pohyb**

Pohybové aktivity sa využívali každodenne.

Nadobudli základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

1.4 Materiálno – technické vybavenie školy

Pozitíva:

- Zariadenie pre deti je moderné, máme dobre vybavené kabinety s pomôckami a interaktívnou technikou.
- Vybudoval sa chodník pri pavilóne C.
- Vymaľovali sa chodbové a kuchynské priestory na Ivana Krasku.
- Odstránila sa porucha strechy – kompletná oprava.
- Vybudovala sa knižná búdka, ktorá bude slúžiť na vypožičiavanie kníh aj pre verejnosť.
- Buduje sa prírodovedný kútik.
- Zakúpili sa odpadové smetné koše na separovanie odpadu.
- Vymaľovali sa asfaltové plochy s hrami, ktoré deti využijú pri pobyte vonku.

Negatíva:

- Nevyhovujúce miestnosti pre zamestnancov na odkladanie osobných vecí a učebných pomôcok.
- Potreba rekonštrukcie oplotenia, alebo jeho výmena.
- Výmena dlaždíc v vstupných vonkajších priestoroch za protišmykovú.

1.5 Klíma školy

Materská škola dbá na budovanie svojej identity, ktorá je postavená na jasnej definícii poslania, hodnôt a ponuky. Poslanie, hodnoty aj ponuka sú živé, učitelia i rodičia nimi operujú vo svojom myslení, v reči i v konaní. Učitelia a rodičia zdieľajú hodnoty a identitu školy, sú hrdí, že sú jej súčasťou. Snažím sa riadiť materskú školu demokraticky, založené na partnerskom prístupe, slobode, otvorenej komunikácii a úsilí o to, aby zamestnanci zdieľali zmysel toho, čo sa v materskej škole deje. Na základe môjho úsudku socioklíma medzi učiteľmi je na výbornej úrovni a je jedným z najvýraznejších motivačných faktorov

pre učiteľov. Komunikácia a vzťahy medzi učiteľmi a deťmi sú prevažne založené na vzájomnej dôvere a rešpekte, občas sa však vyskytnú aj poruchy v komunikácii. Kultúra a klíma školy je tým, na čom nám záleží – a verím tomu, že to vidieť. Kultúra a klíma je na vysokej úrovni. Očakávania učiteľov a rodičov sú však stále nové, preto je dôvod pokúsiť sa o ďalšie zlepšenie a tak materskej škole vybudovať ešte lepšie meno.

1.6 Marketing školy

Príspevky zákonných zástupcov podľa VZN:

- dieťa od 3 do 5 rokov – 40,- eur
- predškolační a deti OŠD príspevok neplatia

Iné finančné príjmy:

Na Občianskeho združenia Malinka sa odovzdávali príspevky rodičov – 2 % z dane fyzických a právnických osôb, a tiež príspevok rodičov v hodnote 10 eur, ktorý si schválili rodičia na začiatku školského roka.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v materskej škole – zo štátu na predprimárne vzdelávanie.

Dotácie zo štátneho rozpočtu MŠ SR na žiakov – materská škola ako samostatná rozpočtová organizácia hospodárila s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so zákonom NR SR č. 303/1995 Z.z. o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov a riadila sa všeobecne - záväznými právnymi normami ako aj internými predpismi zriaďovateľa.

Sponzorské príspevky:

- výmena tonerov – firma Brother
- finančné príspevky + sladkosti – Coop Jednota
- finančný príspevok - firma Wittur
- finančný príspevok – TV Markíza

Rôzne drobné sponzorské príspevky od Krupinských podnikateľov.

Materská škola sa prezentuje aj na verejnosti, pravidelne pridáva články do mestských novín, mestskej televízií, deti vystupujú na uvítaní detí pri narodení.

1.7 Spolupráca s rodinou

Spolupráca s rodičmi detí:

- plenárne zasadnutie rodičov školy, triedne aktívy,
- informačný kanál, každá trieda má svoju uzavretú skupinu na FB
- emailová stránka MŠ, nástenka, stretnutie rodičov, tvorivé dielne, besiedky, kultúrne a športové podujatia, výstavy,
- podieľanie sa rodičov na získavaní financií 2% z daní,
- pomoc pri zabezpečovaní školy výtvarným a pracovným materiálom,
- účasť rodičov na spoločných kultúrnych podujatiach (koncoročné besiedky)
- materiálna pomoc do tried,
- konzultácie na triedach podľa potreby.

2. Návrh opatrení na skvalitnenie zistených nedostatkov

SWOT analýza:

- **Silné stránky:**
- Takmer bezproblémová adaptácia detí
- Radosť detí z pobytu v MŠ
- Dobré výsledky pri uplatňovaní nových inovatívnych metód
- Podpora detí v športových aktivitách a v pohybe
- Pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- Pozitívna klíma v kolektíve
- Ústretovosť zamestnancov
- Spokojnosť rodičov

- **Slabé stránky:**
- Nárast detí s poruchami správania a reči
- Nedostatok úložných priestorov v interiéri aj exteriéri

Návrhy a opatrenia:

- zintenzívniť konzultačnú činnosť aj na žiadosť rodičov
- naďalej získavať finančné prostriedky z 2% z dane
- získavať sponzorské príspevky
- vytvoriť zborovňu v MŠ a tak vytvoriť úložný priestor pre zamestnancov
- vymeniť oplotenie MŠ

Ďalšie informácie:

PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY V ŠKOLE:

Deti mali vytvorené priaznivé podmienky. Materská škola bola vybavená predpísaným nábytkom podľa noriem. Disponovali sme dostatočným knižným fondom. Vďaka rôznorodým pomôckam a hračkám si deti mohli rozvíjať svoje kompetencie a zručnosti. Zamestnanci sa pravidelne starali o hygienu prostredia. Strava bola zabezpečovaná podľa platných noriem. Podľa požiadaviek zákonných rodičov aj pri stravovaní sme pristupovali k deťom individuálne. Areál materskej školy bol vzorne udržiavaný, pravidelne sa vykonávali predpísané prehliadky a viedla sa potrebná dokumentácia. Vnútoraná klíma bola napriek zmenám v pedagogickom zbore priateľská, čo sa odrážalo aj na spokojnosti detí a zákonných zástupcov. Deti si vytvárali kamarátske vzťahy naprieč všetkými triedami, nevyskytovali sa žiadne vážnejšie konflikty. Organizácia denných činností bola zabezpečovaná s ohľadom na vek detí, ich zdravotný stav a stupeň vývinu. Podľa potreby zastupovali aj pani učiteľky a tak pracovali vo všetkých vekových skupinách.

