



Školský vzdělávací program

HRAVO ZDRAVO BEZPEČNE

1. Identifikačné údaje

Názov programu:	„Hravo, zdravo a bezpečne“
Škola:	Materská škola Malinovského 874, Krupina Elokované pracovisko Ivana Krasku 60, Krupina Elokované pracovisko Jesenského 888, Krupina
Stupeň vzdelávania:	predprimárne vzdelávanie
Cieľová skupina:	deti vo veku 2-6 rokov
Koordinátor programu:	Mgr. Dana Filušová
Spolupracujúce subjekty:	rodičia, odborníci z oblasti zdravotníctva, polície, hasičského zboru, komunitné organizácie
Forma vzdelávania:	celodenná, podľa organizačných podmienok školy aj poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prevádzka školy:	od 6:00 do 17:00 hod.
Prerokovaný v pedagogickej rade:	24.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	24.08.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

Školský vzdelávací program je vypracovaný a realizovaný v súlade najmä s aktuálnym znením:

- zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a súvisiacich vykonávacích predpisov;
- Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie zverejnené v roku 2026;
- Katalógu podporných opatrení s platnosťou od 1. septembra 2026;
- vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením, ak sa podľa právnych a odborných podmienok na vzdelávanie konkrétneho dieťaťa uplatňujú;
- ďalších aktuálnych metodických usmernení Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a NIVaM.

Škola pri uplatňovaní podpory vychádza z princípu, že rozhodujúca je reálna výchovno-vzdelávacia potreba dieťaťa. Diagnóza je dôležitým odborným údajom, nie však jediným kritériom pre každodenné pedagogické rozhodovanie.

2. Charakteristika materskej školy

Materská škola Malinovského 874, Krupina je právnym subjektom od 1. januára 2014. Jej zriaďovateľom je Mesto Krupina. V súčasnosti je materská škola tvorená kmeňovou materskou školou Malinovského 874 a jej elokovanými pracoviskami na ulici Ivana Krasku 60 a Jesenského 888 v Krupine. Škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom spravidla od troch rokov veku, pričom pri splnení stanovených podmienok a kapacitných možností vytvára priestor aj pre mladšie deti.

História materskej školy Malinovského 874, Krupina siaha do roku 1978, keď boli v prevádzke štyri triedy materskej školy a dve triedy detských jasí. Postupným vývojom a zmenami potrieb mesta sa materská škola rozširovala a od roku 2005 fungovala v deviatich triedach. V dôsledku rastúceho záujmu zákonných zástupcov o umiestnenie detí bolo v roku 2008 opätovne otvorené pracovisko na ulici Ivana Krasku 60 a v roku 2026 otvorené druhé elokované pracovisko Jesenského 888, Krupina.

Kmeňová materská škola a elokované pracovisko Jesenského 888, Krupina sa nachádzajú v prostredí sídliska v blízkosti historického centra mesta a v nadväznosti na ďalšie školské a výchovno-vzdelávacie inštitúcie. Významným prínosom je školská záhrada s množstvom zelene, detskými ihriskami a možnosťami na realizáciu pohybových, environmentálnych, poznávacích a zážitkových aktivít. Blízke okolie školy a dopravné ihrisko poskytujú prirodzený priestor na rozvoj pohybových schopností, orientácie v priestore, dopravnej gramotnosti a bezpečného správania detí.

Elokované pracovisko Ivana Krasku 60 sa nachádza v pokojnom prostredí na okraji mesta. Ide o samostatný objekt s 3 triedami, rozľahlou školskou záhradou s detskými ihriskami. Prostredie pracoviska vytvára vhodné podmienky na pokojný pobyt detí, pohyb, hru, pozorovanie prírody a realizáciu rôznorodých vzdelávacích aktivít.

3. Zameranie materskej školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy vychádza zo Školského vzdelávacieho programu „Hravo, zdravo a bezpečne“. Jeho základom je vytváranie bezpečného, podnetného, prijímajúceho a radostného prostredia, v ktorom sa dieťa môže prirodzene rozvíjať prostredníctvom hry, vlastnej aktivity, skúmania, objavovania a zážitku.

Našou snahou je, aby materská škola nebola iba miestom, kde dieťa získava vedomosti, ale predovšetkým prostredím, v ktorom sa cíti prijaté, rešpektované a bezpečne. Pedagogickí zamestnanci podporujú jedinečnosť každého dieťaťa, rešpektujú jeho individuálne tempo, potreby, možnosti a záujmy.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je rozvoj komunikačných a jazykových schopností, predčitateľskej gramotnosti, matematického myslenia, prírodovedného poznávania, digitálnej gramotnosti, sociálnych a emocionálnych kompetencií, pohybových schopností, tvorivosti a samostatnosti.

Materská škola nadväzuje na svoje dlhoročné skúsenosti a zároveň využíva moderné pedagogické prístupy. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňuje učenie hrou, zážitkové a situačné učenie, bádateľské aktivity, problémové úlohy, kooperatívne učenie, projektové aktivity, pohybové a tvorivé činnosti. Dôraz kladieme na aktívne zapojenie dieťaťa a vytváranie príležitostí, aby dieťa mohlo veci skúšať, objavovať, klásť otázky, vyjadrovať svoje názory a hľadať vlastné riešenia.

- **Dieťa v centre pozornosti**

Pedagogické pôsobenie školy je založené na rešpekte k osobnosti dieťaťa. Vytvárame podmienky na rozvoj jeho sebavedomia, sebadôvery, samostatnosti a schopnosti spolupracovať s ostatnými.

Osobitnú pozornosť venujeme adaptácii detí pri nástupe do materskej školy, najmä detí mladšieho veku. Adaptáciu vnímame ako individuálny proces, ktorého cieľom je vytvoriť pocit bezpečia, dôvery a istoty. Spolupracujeme pritom so zákonnými zástupcami a podľa potrieb dieťaťa prispôbujeme organizáciu jeho pobytu v materskej škole.

Dôležitou súčasťou života školy je inkluzívny prístup. Snažíme sa vytvárať podmienky, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech, rozvíjať svoje silné stránky a primerane svojim možnostiam napredovať. Rešpektujeme individuálne osobitosti detí a v prípade potreby spolupracujeme s odborníkmi a zariadeniami poradenstva a prevencie.

- **Zdravie, bezpečnosť a pohyb**

Zdravie a bezpečnosť tvoria jednu z nosných oblastí školského vzdelávacieho programu. Deti vedieme k vytváraniu zdravých životných návykov, správnym hygienickým návykom, primeranej starostlivosti o svoje telo, zdravému stravovaniu, dostatku pohybu a aktívnemu tráveniu času.

Veľký význam prikladáme pobytu vonku, pohybovým aktivitám a využívaniu školských záhrad a ihrísk. Deti sa prostredníctvom praktických situácií učia rozpoznávať nebezpečenstvo, chrániť svoje zdravie a bezpečne sa správať v materskej škole, na ihrisku, v premávke i v bežnom živote.

Dopravná výchova má v škole svoje prirodzené miesto. Využívame možnosti, ktoré ponúka okolie školy a dopravné ihrisko, pričom deti získavajú základné poznatky a praktické skúsenosti potrebné pre bezpečný pohyb v cestnej premávke.

- **Príroda a environmentálna výchova**

Prostredie mesta Krupina a školské záhrady poskytujú vhodné podmienky na každodenné poznávanie prírody. Deti pozorujú zmeny v prírode, starajú sa o rastliny, spoznávajú živočíchy, učia sa chápať význam vody, pôdy, vzduchu a prírodných zdrojov.

Environmentálna výchova je založená najmä na priamom kontakte s prírodou, vlastnom pozorovaní a praktických činnostiach. Deti vedieme k ochrane životného prostredia, šetrnému zaobchádzaniu s vecami a vytváraniu pozitívneho vzťahu k svojmu okoliu.

- **Spolupráca s rodinou a komunitou**

Materská škola považuje spoluprácu so zákonnými zástupcami za dôležitú súčasť kvalitného predprimárneho vzdelávania. Snažíme sa vytvárať otvorenú a partnerskú komunikáciu založenú na vzájomnom rešpekte, dôvere a spoločnom záujme o dieťa.

Škola vytvára príležitosti na spoločné aktivity detí, rodičov a pedagogických zamestnancov, zapája sa do života mesta a spolupracuje s ďalšími školami, organizáciami a inštitúciami. Význam má aj spolupráca s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Súčasťou života materskej školy sú kultúrne, spoločenské, športové, environmentálne a vzdelávacie aktivity, ktoré obohacujú každodenný život detí a umožňujú im získavať skúsenosti aj mimo bežného triedneho prostredia. Škola zároveň využíva možnosti spolupráce a medzinárodného rozvoja, vrátane aktivít v rámci programu Erasmus+.

- **Pedagogickí zamestnanci a prostredie školy**

Kvalita materskej školy je založená predovšetkým na ľuďoch, ktorí v nej pracujú. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú, sledujú nové trendy v predprimárnom vzdelávaní a hľadajú nové možnosti, ako skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces.

Našou prioritou je vytvárať prostredie, v ktorom sa deti aj dospelí cítia bezpečne, prijato a rešpektovane. Podporujeme tímovú spoluprácu, profesionálnu komunikáciu, vzájomnú pomoc a zdieľanie skúseností.

Materská škola sa postupne modernizuje a reaguje na meniace sa potreby detí, rodín a spoločnosti. Spája dlhoročnú tradíciu a skúsenosti s novými pedagogickými metódami, modernými technológiami a aktuálnymi požiadavkami na predprimárne vzdelávanie.

- **Naša vízia**

Našou víziou je materská škola, do ktorej deti chodia s radosťou, kde sa cítia bezpečne, kde môžu slobodne objavovať svet a kde každý deň získavajú nové skúsenosti prostredníctvom hry, pohybu, tvorivosti a zážitku.

Chceme byť školou, ktorá rešpektuje dieťa ako jedinečnú osobnosť, podporuje jeho prirodzenú zvedavosť a vytvára pevné základy pre jeho ďalšie vzdelávanie a život.

„Hravo, zdravo a bezpečne“ – tri princípy, ktoré spájajú našu každodennú prácu s deťmi a našu predstavu o modernej, otvorenej a kvalitnej materskej škole.

4. Východiská programu

Program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktorý zdôrazňuje rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých oblastiach. Prierezovo sa zameriava na zdravie, bezpečnosť, environmentálnu výchovu a sociálno-emočný rozvoj.

Prepojenie so ŠkVP „Hravo, zdravo a bezpečne“

HRAVO – učenie prostredníctvom hry, zážitku a tvorivosti

ZDRAVO – dôraz na zdravý životný štýl, pohyb, hygienu, zdravé stravovanie

BEZPEČNE – pravidlá bezpečného správania, ochrana zdravia a života.

Zabezpečuje:

- Rešpektovanie individuálnych potrieb detí, inkluzívne vzdelávanie a spolupráca s rodinou.
- Podpora hravého učenia, zdravého životného štýlu a bezpečného prostredia.
- Zohľadnenie potrieb detí v oblasti pohybu, poznávania a sociálneho kontaktu.

Téma „Hravo, zdravo a bezpečne“ je základnou hodnotovou orientáciou materskej školy. Škola realizuje výchovu a vzdelávanie podľa vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie: Jazyk a komunikácia; Matematika a práca s informáciami; Človek a príroda; Človek a spoločnosť; Človek a svet práce; Umenie a kultúra; Zdravie a pohyb.

Vzdelávacie oblasti sa v každodennej pedagogickej praxi prirodzene prepájajú. Témy a činnosti sú plánované tak, aby umožňovali deťom získavať skúsenosti v rôznych oblastiach naraz.

Materská škola pracuje s nasledujúcimi mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na odporúčané témy.

Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteľiek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrované konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný

situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach, či aktuálnej situácie v konkrétnej triede.

Tematické okruhy reprezentujú štyri ročné obdobie:

- Čarovná jeseň
- Biela zima
- Farebná jar
- Veselé leto

Obsahový celok ČAROVNÁ JESEŇ		
September Jeseň klope na dvere	Vitaj v našej škôlke	Moji kamaráti a ja
	Naša trieda a pravidlá	Bezpečne v škôlke aj vonku
Október Jesenné čarovanie	Farby jesene	Stromy, listy a jesenné plody
	Ovocie plné vitamínov	Zelenina zo záhrady
November Príroda zaspáva	Jesenné počasie Obliekame sa podľa počasia	Týždeň má sedem dní
	Zvieratá sa pripravujú na zimu	Ako pomáhame zvieratám poľovníci

Obsahový celok BIELA ZIMA		
December Biela zima	Zima	Zimné športy – bezpečnosť
	Vianočná tržnica	Vianoce s rodinou
Január Čarovná zima	Vnímame svet – zmysly / dieťa a digitálne prostredie/	Bádatelia
	Ľudské telo	Moje zdravie
Február Zimné kráľovstvo	Fašiangy	Profesie - už viem, čím chcem byť
	Cestou, necestou Naše Slovensko, Moje mesto	112, Dopravné prostriedky
Obsahový celok FAREBNÁ JAR		
Marec Kúzelná kniha	Jar Prvé jarné kvety	Jarná lúka a les Hmyz a vtáky
	Z rozprávky do rozprávky	Svet kníh
Apríl Jar plná života	Na tom našom dvore	Pestovanie rastlín Ako sa robí chlieb
	Zem Deň Zeme Vesmír	Svet okolo nás Kolobeh vody

Máj Život	Mamička Moja rodina, Domáce práce Besiedky	V zdravom tele, zdravý duch športujeme, turistika, bosonohá
	Zoo	Svet dinosaurov
Obsahový celok VESELÉ LETO		
Jún Veselé leto	Deti celého sveta	Leto
	Voda a jej tajomstvá	Čo už viem
Škôlka plná hier	Júl	Indiánsky svet
	August	Pripraviť sa, pozor, štart ... Loptové hry, hry s vodou, letné športy

5. Ciele programu

- Rozvíjať osobnosť dieťaťa vo všetkých oblastiach jeho vývinu a podporovať jeho prirodzenú zvedavosť, aktivitu a tvorivosť.
- Podporovať komunikačné schopnosti, predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť, matematické myslenie, digitálnu a prírodovednú gramotnosť.
- Rozvíjať sociálne a emocionálne kompetencie, sebareguláciu, empatiu, spoluprácu a schopnosť riešiť jednoduché konflikty.
- Viesť deti k zdravému životnému štýlu, pravidelnému pohybu, hygienickým návykom a bezpečnému správaniu.
- Vytvárať príležitosti na skúmanie, experimentovanie, riešenie problémov a učenie prostredníctvom zážitku.
- Podporovať inklúziu a rovnosť príležitostí pre všetky deti vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Rozvíjať samostatnosť, sebaobsluhu a pripravenosť detí na vstup do základnej školy.

6. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v paragrafe 16 odsek 2 školského zákona.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva kmeňová materská škola.

7. Východiská pedagogického pôsobenia

Výchova a vzdelávanie vychádzajú z individuálnych potrieb, záujmov, možností a skúseností detí. Učiteľka vytvára podnetné prostredie, v ktorom dieťa nie je iba prijímateľom informácií, ale aktívnym účastníkom učenia.

Uplatňujeme hru, zážitkové učenie, bádateľské a problémové učenie, situačné učenie, kooperatívne učenie, tvorivé činnosti, pohybové aktivity a primerané využívanie digitálnych technológií.

Dôležitou súčasťou je pedagogická diagnostika a priebežné pozorovanie dieťaťa. Zistenia sa využívajú na plánovanie ďalšej pedagogickej práce a individualizáciu.

8. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so vzdelávacími štandardmi ŠVP. Plánovanie rešpektuje vekové a individuálne osobitosti detí, podmienky jednotlivých tried a aktuálne potreby detského kolektívu.

Pedagogické plánovanie umožňuje flexibilne reagovať na záujmy detí, aktuálne situácie, počasie, podujatia školy, významné dni a potreby jednotlivcov. Obsah sa realizuje prostredníctvom integrovaných tematických celkov a každodenných vzdelávacích aktivít.

Program sa realizuje cez integrované tematické celky:

- **Ja a moje telo** – spoznávanie -starostlivosť o telo, hygienické a stravovacie návyky, pohybové a športové hry, rozvoj motoriky, oddych, spánok a význam relaxu
- **Dieťa a jeho zdravie** – rozlišovanie zdravej a nezdravej stravy, pitný režim, prevencia chorôb – obliekanie, pohyb na čerstvom vzduchu
- **Bezpečne doma i vonku** – pravidlá správania, kontakt s cudzími osobami, práca s nástrojmi a hračkami, ako sa správať pri nebezpečenstve – oheň, ostré predmety, elektrika, základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

- **Hráme sa a učíme** – rozvoj poznania, myslenia, reči a tvorivosti.
- **Príroda okolo nás** – environmentálna výchova, starostlivosť o rastliny a zvieratá, ročné obdobia.
- **Ja medzi ľuďmi** – komunikácia, spolupráca, empatia, riešenie konfliktov.
- **Tradície a kultúra** – sviatky, ľudové zvyky, slovenská i iné kultúry.
- **Dieťa a digitálne prostredie** – pravidlá používania mobilu, tabletu, televízie, obmedzovanie času pri obrazovkách, základné rozlišovanie „priateľ – cudzí“ aj v online svete (primerane veku).

9. Metódy a formy práce

- Hravé učenie a zážitkové vyučovanie.
- Pohybové, tvorivé, dramatické a hudobné činnosti.
- Pobyt vonku a priame skúsenosti z prostredia.
- Projektové vyučovanie a spolupráca s rodinou a komunitou.
- Návštevy odborníkov – polícia, hasiči, zdravotníci.

10. Podmienky realizácie

Materiálne podmienky:

- Bezpečné prostredie, moderné didaktické pomôcky, športové náradie, knihy.

Personálne podmienky:

- Kvalifikovaní pedagógovia, odborní zamestnanci (psychológ, špeciálny pedagóg, logopéd), koordinátor programu.

Organizačné podmienky:

- Denný režim rešpektujúci potreby detí, dostatok pohybu, striedanie činností.
- Program je realizovaný priebežne počas celého školského roka ako súčasť každodenných edukačných aktivít.

Spolupráca:

- Rodičia, odborné inštitúcie, miestne organizácie.

11. Očakávané výstupy

Dieťa:

- Má základné hygienické a sebaobslužné návyky.
- Pozná pravidlá správania a bezpečnosti.

- Pozná základné dopravné pravidlá pre chodcov.
- Rozpozná rizikové situácie a vie požiadať o pomoc.
- Prejavuje záujem o pohyb a zdravú stravu.
- Spolupracuje s rovesníkmi a rešpektuje ich.
- Dokáže pomenovať svoje emócie a rešpektuje pocity iných.
- Prejavuje úctu k prírode a kultúrnym hodnotám.
- Rozvíja predčitateľské a predmatematické zručnosti.

12. Hodnotenie

Hodnotenie detí má predovšetkým formatívny, podporný a motivačný charakter. Učiteľka sleduje individuálny pokrok dieťaťa, jeho silné stránky, potreby a možnosti ďalšieho rozvoja.

Využívame pozorovanie, rozhovor, analýzu produktov detskej činnosti, pedagogickú diagnostiku a ďalšie primerané metódy. Výsledky neslúžia na porovnávanie detí medzi sebou, ale na plánovanie účinnej podpory.

13. Spolupráca s rodinou a komunitou

Škola podporuje otvorenú, rešpektujúcu a partnerskú komunikáciu so zákonnými zástupcami. Informuje ich o napredovaní dieťaťa a vytvára príležitosti na spoločné aktivity.

Podľa potreby spolupracuje so zriaďovateľom, základnými školami, poradenskými zariadeniami, zdravotníckymi a kultúrnymi inštitúciami a ďalšími partnermi.

14. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

1. Východiská a cieľ systému podpory

Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, v ktorom rešpektuje individuálne potreby, možnosti, schopnosti, tempo a vývinové osobitosti každého dieťaťa. Cieľom podpory je odstraňovať alebo zmierňovať prekážky vo výchove a vzdelávaní tak, aby sa dieťa mohlo čo najplnohodnotnejšie zapájať do života triedy, hry, učenia, komunikácie a sociálnych vzťahov a postupne získavalo čo najvyššiu mieru samostatnosti.

Pri poskytovaní podpory materská škola postupuje najmä podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom od 1. septembra 2026, najmä § 145a a § 145b, podľa aktuálneho Katalógu podporných opatrení a podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu.

Základnou zásadou školy je, že podpora sa odvíja od reálnej potreby dieťaťa. Bežná pedagogická pomoc sa nezačína až po stanovení diagnózy. Pedagogický zamestnanec reaguje na zistené potreby dieťaťa v rozsahu svojich kompetencií už počas každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti.

2. Podporné opatrenia podľa systému účinného od 1. 9. 2026

Podporné opatrenia sa členia na všeobecné, cielené a špecifické. Všeobecné opatrenia vytvárajú podmienky pre všetky deti bez potreby osobitného vyjadrenia. Cílené opatrenia sa poskytujú deťom, ktoré patria do cieľovej skupiny konkrétného opatrenia; podľa zákona sa pri nich vychádza z príslušného vyjadrenia pedagogického alebo odborného zamestnanca školy, prípadne zariadenia poradenstva a prevencie. Špecifické opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

V materskej škole sa systém neuplatňuje ako mechanické „stupňovanie diagnózy“, ale ako postupné zvyšovanie a spresňovanie podpory podľa potrieb dieťaťa.

3. Identifikácia potrieb dieťaťa

Základom včasnej podpory je systematické pedagogické pozorovanie a pedagogická diagnostika. Učiteľka sleduje dieťa v prirodzených situáciách počas celého dňa – pri príchode, spontánnej hre, rannom kruhu, vzdelávacích aktivitách, pohybových činnostiach, pobyte vonku, stolovaní, hygiene, sebaobsluhy, odpočinku, komunikácii s deťmi a dospelými a pri prechodoch medzi jednotlivými činnosťami.

- komunikácia, porozumenie a schopnosť vyjadriť potreby;
- sociálne vzťahy, spoločná hra, spolupráca, čakanie a rešpektovanie pravidiel;
- emocionalita, adaptácia a sebaregulácia;
- pozornosť, pamäť, porozumenie a schopnosť dokončiť činnosť;
- hrubá a jemná motorika, koordinácia a grafomotorika;
- sebaobsluha a samostatnosť;
- reakcie na hluk, dotyk, svetlo, množstvo podnetov a ďalšie senzorické podnety;
- silné stránky dieťaťa, jeho záujmy a činnosti, pri ktorých je úspešné.

Pedagogická diagnostika neslúži na stanovovanie zdravotnej diagnózy. Učiteľka opisuje konkrétne pozorované prejavy, ich frekvenciu, situácie, v ktorých vznikajú, a reakciu dieťaťa na poskytnutú pomoc.

4. Vnútorňý pracovný postup materskej školy

Nasledujúce úrovne predstavujú vnútorňý pracovný postup materskej školy. Nie sú samostatnými zákonnými kategóriami podporných opatrení.

4.1 Prvá úroveň – bežná pedagogická podpora v triede

Ak učiteľka spozoruje ťažkosť alebo zvýšenú potrebu dieťaťa, bezodkladne upravuje pedagogické postupy v rozsahu bežnej práce učiteľky. Sleduje pritom, či úprava dieťaťu pomáha.

- zadáva krátke, jasné a jednoznačné pokyny;
- rozdeľuje úlohu na menšie kroky a podľa potreby ju názorne predvedie;
- overuje porozumenie pokynu;
- poskytuje primerane viac času;
- využíva obrázky, predmety, vizuálne pravidlá a vizuálny denný režim;
- upravuje miesto dieťaťa a obmedzuje rušivé podnety;
- umožňuje prácu v menšej skupine alebo krátku individuálnu podporu;
- strieda pokojné a pohybové činnosti a podľa potreby umožní krátku prestávku;
- vopred pripravuje dieťa na zmenu činnosti alebo režimu;
- podporuje komunikáciu, samostatnosť a pozitívne sociálne správanie.

4.2 Druhá úroveň – cieleňá pedagogická podpora

Ak ťažkosti pretrvávajú, opakujú sa alebo sa prejavujú vo viacerých oblastiach, učiteľka vykoná podrobnejšiu pedagogickú diagnostiku, vedie stručný vecný záznam, konzultuje zistenia s druhou učiteľkou triedy a podľa personálnych možností školy so školským špeciálnym pedagógom, psychológom, pedagogickým asistentom alebo iným odborným zamestnancom.

So zákonným zástupcom sa komunikuje o konkrétnych prejavoch a potrebách dieťaťa, o už realizovanej podpore a o tom, čo sa osvedčilo. Škola bez odborného podkladu neurčuje dieťaťu diagnózu.

Pre dieťa sa nastaví jednoduchý plán podpory: potreba dieťaťa → silná stránka → cieľ → konkrétna podpora → zodpovedná osoba → spôsob a termín vyhodnotenia.

4.3 Tretia úroveň – cieleňé podporné opatrenie

Ak bežná a cieleňšia pedagogická podpora nestačí alebo potreba dieťaťa zodpovedá cieľovej skupine konkrétneho cieleňého podporného opatrenia, škola postupuje podľa § 145a a § 145b školského zákona a Katalógu podporných opatrení. V podmienkach materskej školy môže ísť najmä o činnosti na rozvoj pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionalitu a sebaobsluhy.

Podpora sa nastavuje podľa konkrétnej potreby dieťaťa a nie iba podľa názvu diagnózy. Pri cieleňom podpornom opatrení sa postupuje na základe príslušného vyjadrenia oprávnenej osoby podľa školského zákona.

4.4 Štvrtá úroveň – odborné posúdenie a špecifické podporné opatrenie

Ak potreby dieťaťa presahujú možnosti pedagogického posúdenia školy alebo ide o špecifické podporné opatrenie, materská škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie. ZPP vykoná odbornú činnosť a podľa zistených potrieb vydá príslušné vyjadrenie.

Po získaní vyjadrenia škola zabezpečí realizáciu opatrenia v súlade s právnymi, personálnymi a organizačnými podmienkami, oboznámi príslušných zamestnancov s odporúčaniami v nevyhnutnom rozsahu, spolupracuje so zákonným zástupcom a priebežne vyhodnocuje účinnosť podpory.

5. Postup od prvého signálu po odbornú podporu

- Učiteľka spozoruje opakovanú alebo významnú potrebu dieťaťa.
- Realizuje pedagogické pozorovanie a diagnostiku; zaznamenáva konkrétne prejavy.
- Upraví metódy, formy, komunikáciu, organizáciu a prostredie.
- Sleduje reakciu dieťaťa a účinnosť poskytnutej podpory.
- Konzultuje zistenia s druhou učiteľkou a podľa možnosti s odbornými zamestnancami školy.
- Komunikuje so zákonným zástupcom vecne a partnersky.
- Nastaví konkrétny cieľ a cielenejšiu podporu.
- V určenom termíne vyhodnotí pokrok dieťaťa.
- Ak je potrebné cielené alebo špecifické podporné opatrenie, postupuje podľa § 145b a aktuálneho Katalógu podporných opatrení.
- Ak je potrebné odborné posúdenie, spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie.
- Realizuje odporúčané opatrenia a priebežne sleduje ich účinnosť.
- Podľa výsledkov podporu zachová, upraví, zintenzívni alebo primerane zníži.

6. Spolupráca so zákonným zástupcom

Zákonný zástupca je partnerom materskej školy. Rozhovor je vedený citlivo, vecne a bez nálepkovania. Učiteľka opisuje, čo konkrétne pozoruje, v akých situáciách sa prejav objavuje, čo škola už vyskúšala a aký účinok mala poskytnutá pomoc.

Namiesto neodborného záveru typu „dieťa má ADHD/autizmus“ sa používajú konkrétne opisy, napríklad: „Dieťa má ťažkosti zotrvať pri spoločnej činnosti, pri zmene aktivity potrebuje opakované upozornenie a pri väčšom hluku si zakrýva uši. Pomáha mu krátky individuálny pokyn a vizuálne znázornenie nasledujúcej činnosti.“

7. Konkrétne práca podľa potrieb dieťaťa

7.1 Dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou

- používať krátke a zrozumiteľné vety a primerané tempo reči;
- poskytnúť dostatok času na odpoveď;
- podporovať porozumenie pomocou obrázkov, predmetov a názornosti;
- rozvíjať slovnú zásobu v prirodzených herných situáciách;
- využívať riekanky, rytmizáciu, sluchové a jazykové hry;
- správny rečový vzor ponúkať prirodzene a dieťa neponižovať opravovaním;
- rešpektovať odporúčania odborníkov.

7.2 Dieťa s PAS alebo výraznými ťažkosťami v sociálnej komunikácii

- vytvárať predvídateľné a štruktúrované prostredie;
- používať vizuálny denný režim, obrázkové pravidlá a postupnosť činností;
- vopred upozorňovať na zmenu;
- rozdeľovať úlohy na menšie kroky;
- podľa potreby vytvoriť pokojné miesto s menším množstvom podnetov;

- podporovať spoločnú hru, striedanie, čakanie, komunikáciu a sociálny kontakt;
- pri náročnom správaní hľadať spúšťače a funkciu správania, nie iba potláčať prejav.

7.3 Dieťa s ťažkosťami v pozornosti, aktivite a sebaregulácii

- zadávať jednu primeranú úlohu alebo krátky sled krokov;
- minimalizovať rušivé podnety;
- striedať pokojné a pohybové činnosti;
- umožniť primeraný pohyb a krátke prestávky;
- využívať vizuálne pravidlá a jasné hranice;
- konkrétne oceňovať vhodné správanie;
- pomáhať dieťaťu dokončiť začatú činnosť bez vykonávania úlohy namiesto neho.

7.4 Dieťa s adaptačnými alebo emocionálnymi ťažkosťami

- vytvárať stabilný a predvídateľný režim;
- budovať bezpečný vzťah s dospelou osobou;
- pomenovávať emócie a učiť dieťa primeraným spôsobom ich vyjadrovať;
- využívať obrázky emócií, dychové, relaxačné a pohybové hry;
- umožniť pokojné miesto na upokojenie;
- úzko spolupracovať s rodinou a priebežne vyhodnocovať adaptáciu.

7.5 Dieťa s vývinovým oneskorením alebo nerovnomerným vývinom

- vychádzať z aktuálnej vývinovej úrovne a silných stránok;
- stanovovať malé, dosiahnuteľné kroky;
- využívať manipuláciu s predmetmi, názornosť, opakovanie a multisenzorické učenie;
- poskytovať viac času na osvojenie a upevnenie zručností;
- podporovať generalizáciu naučenej zručnosti do bežných situácií.

8. Dieťa so stanovenou diagnózou

Ak dieťa prichádza do materskej školy so stanovenou diagnózou alebo je diagnóza stanovená počas dochádzky, pedagogickí a odborní zamestnanci nevychádzajú iba z názvu diagnózy. Posudzujú aktuálne fungovanie dieťaťa, jeho silné stránky, potreby, spôsob komunikácie, mieru samostatnosti, sociálne fungovanie, senzorické potreby, tempo práce, schopnosť zvládať zmeny a odporúčania odborníkov.

Rovnaká diagnóza nemusí znamenať rovnaké potreby ani rovnaký rozsah podpory. Podpora sa preto individualizuje a pravidelne vyhodnocuje.

9. Úloha pedagogického asistenta a odborných zamestnancov

Pedagogický asistent podporuje zapojenie dieťaťa do spoločných aktivít, porozumenie pokynom, komunikáciu, sociálne vzťahy a samostatnosť. Neizoluje dieťa od kolektívu a nevykonáva zaň činnosti, ktoré dieťa dokáže zvládnuť samo alebo s menšou mierou pomoci. Miera pomoci sa podľa pokroku dieťaťa primerane znižuje.

Školský špeciálny pedagóg, psychológ a ďalší odborní zamestnanci, ak v škole pôsobia, spolupracujú s učiteľkami a zákonným zástupcom v rozsahu svojich kompetencií a podieľajú sa na nastavovaní, realizácii a vyhodnocovaní podpory.

10. Dokumentovanie podpory

Záznamy o podpore majú byť stručné, vecné, konkrétne a využiteľné pre ďalšie pedagogické rozhodovanie. Škola zaznamenáva najmä situáciu, pozorovaný prejav, použitý postup, reakciu dieťaťa, účinnosť podpory a ďalší dohodnutý krok. Dokumentácia sa vedie a sprístupňuje v súlade s pravidlami ochrany osobných údajov a vnútornými predpismi školy.

11. Vyhodnocovanie účinnosti podpory

Účinnosť podpory sa posudzuje podľa pokroku dieťaťa a miery jeho zapojenia, nie iba podľa toho, či určitý problém úplne zmizol. Sleduje sa najmä, či dieťa:

- zvláda viac činností samostatne;
- lepšie rozumie a komunikuje;
- dlhšie sa zapája do hry alebo vzdelávacej aktivity;
- lepšie zvláda zmenu a svoje emócie;
- dokáže požiadať o pomoc;
- rozvíja vzťahy s rovesníkmi;
- potrebuje menšiu mieru podpory dospelaj osoby.

Ak podpora neprináša očakávaný efekt, tím opätovne posúdi primeranosť cieľa, náročnosť požiadaviek, prostredie, spôsob komunikácie, metódy a rozsah podpory. Podľa potreby sa podpora upraví alebo sa iniciuje ďalšia odborná spolupráca.

12. Zásady inkluzívnej práce materskej školy

- rešpektovať dôstojnosť, individualitu a súkromie každého dieťaťa;
- stavať na silných stránkach a záujmoch dieťaťa;
- poskytovať len takú mieru pomoci, akú dieťa aktuálne potrebuje;
- podporovať samostatnosť a aktívne zapojenie dieťaťa;
- predchádzať zbytočnému preťaženiu a vylučovaniu dieťaťa z bežných aktivít;
- spolupracovať s rodinou, odbornými zamestnancami a ZPP;
- pravidelne vyhodnocovať účinnosť zvolených postupov.

13. Záverečný princíp ŠkVP

V súlade s filozofiou Školského vzdelávacieho programu „Hravo, zdravo a bezpečne“ platí: dieťa nemusí čakať na diagnózu, aby škola začala reagovať na jeho potreby. Podpora začína pozorovaním, porozumením potrebám dieťaťa a primeranou úpravou pedagogického prostredia. Ak bežná podpora nestačí, jej rozsah sa postupne spresňuje a podľa potreby sa zapájajú ďalší pedagogickí a odborní zamestnanci a zariadenie poradenstva a prevencie.

Cieľom je, aby každé dieťa mohlo podľa svojich možností napredovať, zažívať úspech, byť prijímanou súčasťou kolektívu a rozvíjať čo najvyššiu mieru samostatnosti.

V rámci školského vzdelávacieho programu „Hravo, zdravo a bezpečne“ využívame najmä hru, zážitkové učenie, situačné učenie, kooperatívne učenie, učenie prostredníctvom skúmania a objavovania, tvorivé a pohybové aktivity. Pri vzdelávaní rešpektujeme rozdielne tempo detí. Deťom poskytujeme primeraný čas na splnenie úloh, možnosť výberu činnosti a dostatok príležitostí na opakovanie a upevňovanie získaných skúseností. Pedagogickí zamestnanci využívajú pozitívnu spätnú väzbu a oceňujú predovšetkým individuálny pokrok dieťaťa. Dieťa

15. Bezpečné a inkluzívne prostredie

Materská škola vytvára prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a bezpečné. Pedagogickí zamestnanci dbajú na vytváranie pozitívnej sociálnej klímy v triedach a na predchádzanie prejavom odmietania, zosmiešňovania, diskriminácie alebo sociálneho vylučovania. Každé dieťa má možnosť zapojiť sa do spoločných aktivít podľa svojich možností a schopností. V prípade potreby sa podmienky a organizácia činností prispôbujú tak, aby sa dieťa mohlo na vzdelávaní a živote materskej školy čo najviac podieľať.

System podpory detí je prirodzenou súčasťou výchovy a vzdelávania v našej materskej škole. Jeho základom je rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa, vytváranie rovnakých príležitostí, včasná podpora a spolupráca všetkých, ktorí sa podieľajú na jeho výchove a vzdelávaní.

Naším cieľom je, aby každé dieťa mohlo v materskej škole zažiť prijatie, úspech, radosť z učenia a pocit, že do spoločenstva materskej školy patrí.

16. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. Vízia materskej školy

V súlade so školským vzdelávacím programom „Hravo, zdravo a bezpečne“ vytvárame prostredie, v ktorom sa dieťa prirodzene oboznamuje aj s digitálnym svetom. Technológie využívame ako doplnok hry, pohybu, pobytu vonku, priameho pozorovania, bádania, tvorivých činností a sociálneho kontaktu. Dieťa vedieme k tomu, aby digitálne nástroje nevnímalo iba ako zdroj pasívnej zábavy, ale najmä ako pomôcku na poznávanie, tvorenie a riešenie jednoduchých problémov.

2. Hlavný cieľ

Vytvárať podmienky na bezpečné, zmysluplné, primerané a inkluzívne využívanie digitálnych technológií, ktoré podporuje všestranný rozvoj dieťaťa a zároveň rozvíja digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov.

3. Čiastkové ciele

Materská škola rozvíja základy digitálnej gramotnosti detí primerane ich veku; podporuje logické a informatické myslenie, tvorivosť, objavovanie a riešenie problémov; vedie deti k základným pravidlám bezpečného správania v digitálnom prostredí; zabezpečuje rovný prístup vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; rozvíja digitálne kompetencie zamestnancov; spolupracuje s rodičmi; chráni osobné údaje a pravidelne vyhodnocuje pedagogický prínos technológií.

4. Digitálne kompetencie detí

Dieťa sa prostredníctvom hry a praktickej skúsenosti učí primerane manipulovať s jednoduchými digitálnymi zariadeniami, reagovať na jednoduché pokyny a symboly, vytvárať postupnosti, orientovať sa v príčinnno-následných vzťahoch a využívať technológie pri pozorovaní, bádaní a tvorivej činnosti. Rozvoj informatického myslenia podporujeme aj bez obrazoviek - triedením, postupnosťami, orientáciou v priestore, plánovaním krokov a hrami s pravidlami.

5. Digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese

Podľa materiálo-technických možností možno využívať interaktívnu tabuľu alebo displej, tablet, počítač, projektor, digitálny fotoaparát, programovateľné hračky a robotické pomôcky, digitálny mikroskop a ďalšie veku primerané zariadenia. Technológia nenahrádza hru, pohyb, pobyt vonku, sociálny kontakt ani priamu skúsenosť dieťaťa.

6. Digitálny wellbeing a ochrana zdravia

Učiteľ volí primeranú dĺžku digitálnej aktivity vzhľadom na vek a individuálne potreby detí, obmedzuje pasívne sledovanie obrazovky, uprednostňuje aktívnu a tvorivú činnosť a strieda digitálne činnosti s pohybom, praktickou aktivitou a pobytom vonku.

7. Bezpečnosť a ochrana súkromia

Deti sú veku primerane vedené k základným pravidlám bezpečného správania v digitálnom prostredí. Prístup detí k internetu sa uskutočňuje len pod dohľadom pedagogického zamestnanca a na konkrétny vzdelávací účel. Škola chráni osobné údaje, súkromie detí, zákonných zástupcov a zamestnancov a pri fotografiách či videozáznamoch postupuje podľa platných pravidiel.

8. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Digitálne nástroje možno podľa individuálnych potrieb využívať na podporu komunikácie, porozumenia, vizualizácie denných činností, pozornosti, grafomotoriky, orientácie alebo alternatívnej a augmentatívnej komunikácie. Ich využitie sa prispôsobuje potrebám konkrétneho dieťaťa a odporúčaniam príslušných odborníkov a zariadenia poradenstva a prevencie.

9. Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Škola podporuje vzdelávanie zamestnancov v pedagogicky vhodnom využívaní technológií, tvorbe digitálneho obsahu, ochrane osobných údajov, digitálnej bezpečnosti, wellbeingu, inkluzívnom využívaní technológií a kritickom posudzovaní digitálneho obsahu. Pri využívaní umelej inteligencie pedagogický zamestnanec odborne kontroluje výstupy a neposkytuje nástrojom neprimerané osobné údaje detí.

10. Spolupráca s rodičmi

Materská škola podporuje spoluprácu s rodičmi pri vytváraní zdravých digitálnych návykov detí a podľa potreby poskytuje informácie o bezpečnosti, primeranom používaní obrazoviek a potrebe vyvažovať digitálne aktivity pohybom, spánkom, pobytom vonku, hrou a medziľudským kontaktom.

11. Materiálno-technické zabezpečenie

Škola podľa možností priebežne modernizuje digitálne vybavenie, zabezpečuje jeho funkčnosť a bezpečnosť, vytvára podmienky na dostupnosť technológií, dbá na kybernetickú bezpečnosť a nákup nových pomôcok posudzuje najmä podľa ich pedagogického prínosu.

12. Implementácia a hodnotenie

Za koordináciu stratégie zodpovedá riaditeľ školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami. Realizácia sa priebežne vyhodnocuje na pedagogických poradách, prostredníctvom hospitačnej činnosti, sebahodnotenia školy, hodnotenia vzdelávacích aktivít a zisťovania potrieb zamestnancov. Výsledky sa využívajú pri ďalšom plánovaní rozvoja školy.

13. Záverečné ustanovenie

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania je otvoreným dokumentom, ktorý sa aktualizuje podľa potrieb detí a školy, technologického vývoja a zmien právnych predpisov. Základnou zásadou je, že technológia má podporovať dieťa a jeho učenie, nie nahrádzať prirodzenú hru, pohyb, medziľudské vzťahy, zážitok a priamu skúsenosť.

17. Záver

Program „Hravo, zdravo a bezpečne“ prispieva k rozvoju detí v oblasti zdravia, bezpečnosti a sociálnych kompetencií. Hravou a zážitkovou formou pripravuje deti na školskú dochádzku a bezpečný život v spoločnosti.

18. Záverečné ustanovenie

Tento školský vzdelávací program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v Materskej škole Malinovského 874, Krupina a na jej elokovaných pracoviskách.

ŠkVP môže byť priebežne upravovaný a aktualizovaný v súlade so zmenami právnych predpisov, Štátneho vzdelávacieho programu, podmienkami školy a potrebami detí.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a vydáva ho riaditeľka školy.

Účinnosť od: 1. 9. 2026

.....
Mgr. Dana Filušová
riaditeľka materskej školy